ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA
JudeţulBistriţa-Năsăud
Tel/fax: 0263.38.00.07
scoaladumitra@yahoo.com
www.scoaladumitra.ro

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA
INTRARE IEȘIRE Nr. 2621
Ziua 30 Luna 09 Anul 2026

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR 2025–2026

Prezentat în Consiliul profesoral din data de 29.09.2026
Aprobat în Consiliul de administraţie din data de 30.09.2026

Introducere

Școala Gimnazială Dumitra funcționează ca o entitate unitară, creată prin efortul conjugat al structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud și al celorlalți parteneri implicați, la nivelul celor trei structuri arondate: Școala Gimnazială Dumitra (structură de rezidență), Structura Cepari și Structura Tărpiu.

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Dumitra și-a continuat demersul de promovare a unei educații de calitate, centrate pe elev, pe nevoile și interesele acestuia, astfel încât să îi asigure succesul școlar și formarea de competențe, abilități și atitudini, în deplină concordanță cu programa școlară.

În întreaga activitate desfășurată, conducerea și cadrele didactice ale școlii au urmărit menținerea unui climat deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respect pentru profesie și libertate de exprimare.

Contextul legislativ

Documentele legislative și normative care au ghidat și orientat activitatea unității de învățământ în anul școlar 2025–2026 au fost următoarele:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, metodologiile, regulamentele, notele și notificările Ministerului Educației;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar al Județului Bistrița-Năsăud pentru anul școlar 2025–2026;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului;
- Regulamentul de Ordine Interioară al școlii;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726/2024, cu modificările ulterioare;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Analiza SWOT a unității de învățământ.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA
JudeţulBistriţa-Năsăud
Tel/fax: 0263.38.00.07
scoaladumitra@yahoo.com
www.scoaladumitra.ro

Analiza managementului instituțional

Prezentarea misiunii și a obiectivelor școlii

VIZIUNEA școlii o reprezintă creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

MISIUNEA pe care și-a asumat-o Școala Gimnazială Dumitra este aceea de a promova o educație de calitate, prin dezvoltarea, în parteneriat cu comunitatea, a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Se urmărește ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, adaptat cerințelor unei societăți moderne, aflate în permanentă schimbare. Școala a elaborat strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Valorile promovate sunt:

- Dezvoltare: perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- Calitate și eficiență: furnizarea de servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv-educative, prin seriozitate și implicarea tuturor actorilor educaționali.
- Lucrul în echipă: dezvoltarea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, prin metode participative și consultative.
- Colaborare: promovarea respectului reciproc și a cooperării, prin colaborarea activă cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile locale, județene, naționale și europene cu atribuții în domeniul educației.

Pentru anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Dumitra și-a propus atingerea următoarelor ținte strategice:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și al valorilor democrației;
- Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru activități educative care să promoveze practicile democratice și exersarea, în școală, a calității de cetățean;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile beneficiarilor;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA
JudeţulBistriţa-Năsăud
Tel/fax: 0263.38.00.07
scoaladumitra@yahoo.com
www.scoaladumitra.ro

Examene și concursuri școlare – Evaluarea Națională 2026

La examenul de Evaluare Națională, sesiunea 2026, desfășurat la Centrul de examen CEX_BN_0661101011, arondat Școlii Gimnaziale Dumitra, au fost înscriși 55 de elevi din unitățile de învățământ Dumitra (clasele a VIII-a A și B), Cepari și Tărpiu. Dintre aceștia, 54 de elevi au fost prezenți la ambele probe scrise (Limba și literatura română, Matematică), un elev fiind absent.

La nivelul centrului de examen, 45 din cei 54 de elevi prezenți (83,3%) au obținut o medie generală de cel puțin 5,00, fiind declarați promovați, în timp ce 9 elevi (16,7%) au obținut o medie sub 5,00.

Unitatea / Clasa	Nr. elevi	Prez.	Abs.	Media Română	Media Matematică	Media generală	Rata promov.
Clasa a VIII-a A Dumitra	21	21	0	7,21	6,73	6,97	90,5%
Clasa a VIII-a B Dumitra	12	12	0	6,92	5,45	6,18	83,3%
Clasa a VIII-a Cepari	12	12	0	6,72	5,64	6,17	83,3%
Clasa a VIII-a Tărpiu	10	9	1	6,68	4,86	5,76	66,7%
TOTAL ȘCOALĂ / C.E.X.	55	54	1	6,95	5,89	6,42	83,3%

Se remarcă un decalaj constant, la nivelul tuturor claselor, între rezultatele obținute la Limba și literatura română (media 6,95) și cele obținute la Matematică (media 5,89). Cea mai bună performanță de ansamblu a fost înregistrată la clasa a VIII-a A Dumitra (medie generală 6,97), în timp ce clasa a VIII-a Tărpiu a înregistrat cea mai scăzută medie generală (5,76) și cea mai scăzută rată de promovare (66,7%) din centrul de examen. Niciun elev din centrul de examen nu a obținut o medie de 9,00 sau peste; ponderea cea mai mare a elevilor (83,3%) se regăsește în intervalul 5,00–8,99.

Puncte tari

- Au fost prezenți la examen 54 din cei 55 de elevi înscriși la clasa a VIII-a;
- Rata generală de promovare (83,3%) se situează peste pragul minim, cu o performanță deosebită la clasa a VIII-a A Dumitra (90,5%).

Puncte slabe

- Matematica rămâne disciplina cu rezultatele cele mai slabe la toate cele patru clase, fiind principalul factor care scade media generală și rata de promovare;
- 9 elevi (16,7%) au încheiat gimnaziul cu medie sub 5,00, situație care le limitează opțiunile de admitere la liceu, cu un decalaj notabil la structura Tărpiu (66,7% promovabilitate).

Elevii claselor a VIII-a au beneficiat pe parcursul anilor de studiu de Programul „Școală după școală" (2 ore de limba română și 2 ore de matematică săptămânal, finanțat de Primăria Dumitra) și de sprijinul proiectului național PNRAS, rezultatele obținute fiind în linie cu așteptările formate pe parcursul pregătirii.

Pentru sesiunile viitoare de Evaluare Națională, se recomandă: evaluări formative periodice la Matematică și Limba română începând din clasa a V-a; program susținut de pregătire suplimentară la Matematică, pe grupe de nivel, pe tot parcursul gimnaziului; plan de intervenție timpurie pentru elevii cu dificultăți de învățare, în

colaborare cu diriginții și cu consilierul școlar; simulări anuale de tip Evaluare Națională începând din clasa a VI-a; analiza anuală, în consiliul profesoral, a rezultatelor pe clase și discipline; și implicarea constantă a părinților elevilor din clasele mici în susținerea pregătirii pe toată durata gimnaziului.

Management

În acest domeniu s-au avut în vedere: elaborarea tuturor documentelor manageriale în conformitate cu legislația în vigoare, prin consultarea partenerilor și beneficiarilor educaționali, și aplicarea corectă a acestora în activitatea desfășurată; aplicarea corectă a legislației în domeniul managementului instituțional; îmbunătățirea sistemului de control managerial intern, în conformitate cu Ordinul S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

Pe parcursul anului școlar 2025–2026 au fost întocmite în timp util documentele manageriale ale școlii: graficul ședințelor Consiliului profesoral, graficul ședințelor Consiliului de administrație, graficul asistențelor la clasă, planurile manageriale ale comisiilor metodice și ale comisiilor de lucru, graficul lucrărilor semestriale. Aceste documente au fost dezbătute și aprobate în Consiliul profesoral, respectiv în Consiliul de administrație.

Desfășurarea procesului de învățământ s-a realizat în concordanță cu documentele manageriale ale școlii, instrucțiunile și procedurile I.Ș.J. Bistrița-Năsăud, Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Regulamentul de Ordine Interioară al școlii. Normarea, încadrarea și salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-au realizat cu respectarea planului-cadru și a legislației salarizării unitare a personalului plătit din fonduri publice. La nivelul școlii a existat o preocupare permanentă pentru gestionarea, gospodărirea și dotarea patrimoniului.

Parteneriatul școală–familie s-a concretizat prin organizarea lectoratelor cu părinții, implicarea acestora în activitățile școlii, participarea reprezentanților părinților la Consiliul de administrație și derularea unor proiecte și activități comune la nivelul școlii și al comunității.

Activități de perfecționare

Obiectivele urmărite au fost sprijinirea personalului didactic în îmbunătățirea activității didactice și informarea promptă cu privire la cursurile de formare organizate de I.Ș.J. Bistrița-Năsăud și de C.C.D. Bistrița. Acțiunile derulate au vizat: elaborarea documentelor manageriale ale comisiei de formare, informarea și coordonarea cadrelor didactice, organizarea activității de echivalare a gradelor didactice în credite profesionale transferabile, consilierea cadrelor didactice cu privire la formele de perfecționare, sprijinul acordat personalului didactic în susținerea examenelor de grade didactice, facilitarea comunicării intercolegiale și diseminarea informațiilor primite de la C.C.D. și I.Ș.J.

Formarea prin cursuri de perfecționare s-a realizat online, prin C.C.D. Bistrița, prin stagii la nivel național și internațional (inclusiv mobilități Erasmus+), prin conferințe și simpozioane, precum și prin activități demonstrative susținute la nivelul comisiilor metodice din școală și al cercurilor pedagogice zonale.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA
JudeţulBistriţa-Năsăud
Tel/fax: 0263.38.00.07
scoaladumitra@yahoo.com
www.scoaladumitra.ro

Evaluarea personalului

Evaluarea personalului s-a realizat prin asistenţe la clase, inspecţii curente şi inspecţii speciale. La evaluarea anuală a activităţii, personalul didactic a avut calificative de „Foarte bine", Bine", iar personalul didactic auxiliar şi nedidactic, a obţinut calificativul „Foarte bine".

Activităţi în cadrul ariilor curriculare

Învăţământ primar

- Parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare, cu utilizarea de strategii activ-participative şi a activităţii diferenţiate, de grup;
- Obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la concursurile şcolare şi organizarea de activităţi extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecţionare individuale sau colective şi perfecţionarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Colaborarea şcoală–familie–comunitate locală.

Limbă şi comunicare

- Proiectarea activităţii didactice pe baza programelor şcolare în vigoare, cu accent pe unitatea de învăţare;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile şi olimpiadele şcolare, precum şi pentru Evaluarea Naţională la limba şi literatura română;
- Interes pentru perfecţionare, autoperfecţionare şi pentru dezvoltarea prestigiului şcolii.

Matematică şi ştiinţe

- Studierea curriculumului şi întocmirea planificărilor calendaristice şi semestriale;
- Analiza testelor iniţiale pentru fiecare disciplină şi stabilirea unor măsuri de îmbunătăţire a rezultatelor;
- Participare la consfătuirile pe discipline şi la activităţile cercurilor pedagogice, susţinerea de lecţii deschise conform programului semestrial;
- Pregătirea elevilor pentru testele iniţiale şi pentru simularea Evaluării Naţionale, prin programe de pregătire suplimentară, cu accent pe disciplina Matematică, unde s-au constatat cele mai slabe rezultate la Evaluarea Naţională 2026.

Om şi societate. Sport şi arte

Activitatea s-a desfăşurat în deplină concordanţă cu planul managerial şi cu obiectivele stabilite, urmărindu-se promovarea unui act didactic de calitate, creşterea interesului elevilor pentru disciplinele acestor arii curriculare, prevenirea eşecului şcolar şi stimularea performanţei. Cadrele didactice membre ale

comisiilor au realizat la timp documentele manageriale și planificările, au aplicat evaluări corecte și obiective și au participat la activități de formare profesională.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară

La începutul anului școlar 2025–2026 au fost realizate documentele specifice activității educative: planul managerial al coordonatorului de proiecte și programe educative, calendarul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestora și planificarea ședințelor cu părinții. Activitatea a fost coordonată de prof. Pântea Andrada Ana Maria, coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, și a urmărit dezvoltarea unui cadru educațional activ, sigur, incluziv și conectat la nevoile elevilor, ale familiilor și ale comunității locale, cu implicarea tuturor nivelurilor de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial) și a structurilor Cepari și Tărpiu.

Dintre proiectele educative majore inițiate și coordonate la nivelul școlii se remarcă:

- „Împreună pentru siguranța noastră" (septembrie 2025 – iunie 2026) – proiect dedicat prevenirii violenței, bullyingului și comportamentelor de risc, prin activități de informare, dezbateri, jocuri de rol și educație pentru siguranța online și personală;
- „Festivalul Recoltei – de la grădiniță la gimnaziu" – activitate integratoare, cu caracter practic-aplicativ, care a implicat preșcolarii și elevii tuturor nivelurilor în jurul temei recoltei de toamnă și a alimentației sănătoase, cu participarea activă a părinților;
- „Tradiții și obiceiuri la români", ediția a IV-a (noiembrie 2025 – iunie 2026) – proiect de amploare dedicat promovării valorilor culturale românești, derulat la nivelul tuturor structurilor și al nivelului preșcolar, cu activități legate de Ziua Națională, sărbătorile de iarnă, Mărțișor și tradițiile pascale.

Calendarul educativ al anului școlar a inclus, de asemenea, activități dedicate unor zile naționale și internaționale relevante: Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Internațională a Conștientizării Risipei Alimentare, Săptămâna Educației Globale, Ziua Națională a României, Ziua Culturii Naționale, Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală, Ziua Internațională a Cititului Împreună (proiectele Z.I.C.I.), Ziua Internațională a Fericirii și Ziua Europei, precum și proiecte de lectură și educație civică precum „Exploratori în lumea poveștilor. Clubul de lectură", „Clubul Micul cititor", „Citim împreună", „Familia și școala – echipa care crește oameni mari" și „Împreună pe drumul faptelor bune".

Prin varietatea temelor abordate și prin numărul mare de participanți, activitățile educative au contribuit la creșterea implicării elevilor în viața școlii, la dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare artistică, la îmbunătățirea climatului școlar prin acțiuni de prevenire a violenței, la stimularea interesului pentru lectură și valori naționale, la consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și la creșterea vizibilității Școlii Gimnaziale Dumitra.

Prevenirea și combaterea violenței

A reprezentat o preocupare permanentă a colectivului de cadre didactice, susținută în anul școlar 2025–2026 în special prin proiectul „Împreună pentru siguranța noastră" și prin activitățile dedicate Zilei Internaționale a Nonviolenței în Școală. Aceasta s-a realizat prin discuții și dezbateri în cadrul orelor de

consiliere și orientare, printr-o strânsă legătură cu familia, mai ales în cazul elevilor predispuși la acțiuni de violență, și printr-o permanentă colaborare cu instituțiile locale: Poliția, Poliția locală, Primăria Dumitra.

Prevenirea și combaterea discriminării

S-a realizat prin integrarea copiilor cu dificultăți de învățare în procesul instructiv-educativ, adaptarea metodelor de lucru și a demersului didactic la nevoile și interesele elevilor, recurgerea, la nevoie, la strategii de diferențiere, valorizarea tuturor elevilor în cadrul procesului didactic și al activităților educative, precum și prin promovarea unor proiecte și programe educative care vizează educația pentru drepturile omului, drepturile copilului și combaterea xenofobiei și a discriminării, inclusiv prin activitățile derulate în cadrul Săptămânii Educației Globale.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

În cadrul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității s-au desfășurat următoarele activități: elaborarea și aplicarea unor chestionare adresate elevilor, cadrelor didactice, părinților și reprezentanților comunității locale, în vederea îmbunătățirii calității educației la nivelul unității de învățământ; analiza și interpretarea chestionarelor aplicate și prezentarea rezultatelor în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație; elaborarea unor proceduri noi și revizuirea celor existente; actualizarea conținutului mapelor de lucru utilizate ca documente de bază în procesul de evaluare; diseminarea noilor acte normative referitoare la implementarea calității; adaptarea stilului de predare-învățare la particularitățile elevilor; diversificarea strategiilor de predare-învățare centrate pe elev; și observarea sistematică a procesului de predare-învățare.

Proiecte europene și programe naționale

Școala Gimnazială Dumitra a continuat implicarea activă în proiecte europene și programe naționale finanțate, cu impact asupra dezvoltării curriculare, profesionale și a bazei materiale a unității de învățământ:

- Proiectul Erasmus+ „Edu Mobility Project BN 3.0" (cod 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777), în cadrul căruia au fost derulate mobilități de formare pentru cadrele didactice (inclusiv o mobilitate la Paris/Versailles) și au fost realizate materiale de comunicare instituțională privind activitățile proiectului;

Pregătirea suplimentară a elevilor

S-a constatat preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor, atât pentru prevenirea eșecului școlar, cât și pentru stimularea performanței, pentru pregătirea în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare, precum și pentru evaluările naționale. Pregătirea suplimentară s-a realizat și prin Programul „Școală după școală", finanțat de Primăria Dumitra, de care au beneficiat elevii claselor a VIII-a de la toate structurile arondate. Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2026 confirmă necesitatea extinderii acestor măsuri, în special la disciplina Matematică, pe tot parcursul gimnaziului și nu doar în anul examenului.

Politici de finanţare

- Rechizite şcolare;
- Program „Lapte-corn-măr";
- Sprijin financiar pentru copiii cu C.E.S. (conf. H.G. nr. 904/2014, Legii nr. 272/2004, H.G. nr. 423/2016);
- Programul „Masă sănătoasă".

Promovarea imaginii şcolii

- Site-ul şcolii: www.scoaladumitra.ro;
- Pagina de Facebook a şcolii, cu promovarea constantă a activităţilor educative şi a rezultatelor elevilor.

Consiliul elevilor

- Reorganizarea Consiliului elevilor şi stabilirea programului de activităţi, cu şedinţe lunare;
- Reorganizarea grupului de voluntari şi implicarea elevilor în organizarea şi desfăşurarea activităţilor şcolii.

Concluzii cu privire la activitatea şcolii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Profesionalismul cadrelor didactice şi stabilitatea pe posturi; • Întocmirea judicioasă a documentelor de planificare şi proiectare didactică; • Calendar educativ diversificat, cu proiecte de amploare şi activităţi pentru toate nivelurile de învăţământ; • Rata generală de promovare la Evaluarea Naţională (83,3%), cu performanţe foarte bune la clasa a VIII-a A Dumitra; • Implicare activă în proiecte europene (Erasmus+); • Colaborare între ciclurile de învăţământ şi structurile şcolii; vizibilitate crescută în comunitate.	• Fonduri insuficiente pentru desfăşurarea anumitor activităţi şcolare şi extraşcolare; • Slaba implicare a unor părinţi, care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară; • Rezultate constant mai slabe la Matematică faţă de Limba română la Evaluarea Naţională, la toate clasele; • Decalaj notabil între structuri, cu rata cea mai scăzută de promovare la structura Tărpiu (66,7%); • Timp limitat pentru pregătirea şi centralizarea dovezilor activităţilor educative; • Număr insuficient de asistenţe efectuate la clasă pentru monitorizarea procesului instructiv-educativ.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Deschiderea cadrelor didactice spre inovaţie, calitate şi performanţă; • Continuarea şi extinderea proiectelor europene şi a parteneriatelor locale, judeţene şi internaţionale; • Lucrările la noua construcţie şcolară (P+2E), cu impact pozitiv asupra bazei materiale;	• Birocraţia excesivă şi suprapunerea sarcinilor şcolare; • Timpul limitat şi suprasolicitarea cadrelor didactice; • Dezinteresul unor părinţi şi declinul demografic / scăderea populaţiei şcolare;

• Atragerea unor finanţări extrabugetare şi valorificarea platformelor digitale/eTwinning.	• Limitări financiare şi logistice în organizarea unor activităţi de amploare.

Recomandări

- Crearea unui parteneriat solid şcoală–familie–comunitate, care să funcţioneze în beneficiul şi în interesul elevilor;
- Introducerea unor evaluări formative periodice la Matematică şi Limba română începând din clasa a V-a, pentru identificarea din timp a elevilor cu risc de rămânere în urmă;
- Program susţinut de pregătire suplimentară la Matematică, pe grupe de nivel, pe tot parcursul gimnaziului, nu doar în anul examenului de Evaluare Naţională;
- Plan de intervenţie timpurie pentru elevii cu dificultăţi de învăţare, aplicat din clasele V–VI, în colaborare cu diriginţii şi cu consilierul şcolar din cadrul Centrului Comunitar Integrat Dumitra;
- Simulări anuale de tip Evaluare Naţională, organizate începând din clasa a VI-a;
- Realizarea unei arhive digitale unitare pentru proiectele şi activităţile educative, cu responsabili desemnaţi pentru colectarea dovezilor la nivel de clasă, structură şi proiect;
- Continuarea proiectelor educative cu impact pozitiv (Erasmus+, PNRAS, proiectele educative locale) şi extinderea acestora prin noi parteneriate;
- Creşterea numărului de asistenţe la clasă pentru monitorizarea şi evaluarea procesului instructiv-educativ;
- Continuarea preocupării pentru îmbunătăţirea şi întreţinerea bazei materiale a şcolii, inclusiv în contextul lucrărilor la noua construcţie şcolară.

Întocmit,
Director, prof. Avram Claudia Domnica

[redacted]