PROIECT DIDACTIC

Numărul de identificare al contractului: **2023-1-RO01-KA121-SCH-000322777**
Titlul activității: **Reciclăm în echipă: fiecare copil contribuie**
Responsabil de activitate: **prof. înv. primar Livia Rodica Suci**
Data desfășurării: 14 aprilie 2026
Durata: 50 de minute
Grupul țintă: **elevii clasei a IV-a A – 18 elevi**
Numele instituției: **Școala Gimnazială Dumitra**

Resurse:
a. Umane: 18 elevi și un cadru didactic (învățătoarea).
b. Materiale: laptop și tablă interactivă, imaginea planetei înconjurate de deșeuri, recipiente etichetate pentru hârtie/carton, plastic/metal și sticlă, ambalaje curate și uscate, cartonașe cu deșeuri, o sacoșă cu materiale pentru sortare și imagini cu haine vechi și obiecte realizate din textile reutilizate.
Locul desfășurării activității: **sala de clasă**

Scopul activității: Formarea deprinderilor de colectare selectivă și a unei atitudini responsabile față de mediu, printr-o poveste ilustrată, învățarea regulilor de sortare și exerciții practice de depunere a materialelor în recipientul potrivit, urmate de discuții despre donarea și refolosirea hainelor vechi.
Obiective operaționale:
O1 – să identifice cel puțin două probleme ale mediului ilustrate în poveste și în imaginea de pe tablă;
O2 – să enunțe cel puțin două reguli de colectare selectivă;
O3 – să sorteze corect materialele primite în recipientele potrivite, folosind etichetele acestora;
O4 – să explice alegerea recipientului pentru cel puțin un material;
O5 – să colaboreze cu membrii echipei, respectând rândul și sprijinind colegii;
O6 – să propună cel puțin două modalități de valorificare a hainelor vechi, precum donarea sau transformarea în plușuri;

Desfășurarea activității:
1. Momentul organizatoric – 3 minute
2. Reactualizarea cunoștințelor – 2 minute
3. Captarea atenției – povestea planetei – 8 minute
4. Anunțarea temei și a obiectivelor – 2 minute
5. Dirijarea învățării – reguli și colectare selectivă – 20 de minute
6. Obținerea performanței – discuții despre hainele vechi – 10 minute
7. Asigurarea retenției și a transferului – 5 minute

„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000322777 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”

1. Momentul organizatoric – 3 minute
Se pregătesc povestea despre planetă, pe tabla interactivă, recipientele etichetate și ambalajele curate. Elevii sunt organizați în trei echipe a câte șase. Se stabilesc regulile de lucru: ascultăm, așteptăm rândul, discutăm alegerile și oferim ajutor. Pentru sticlă se folosesc cartonașe, astfel încât sortarea să se desfășoare în siguranță.

2. Reactualizarea cunoștințelor – 2 minute
Prin întrebările „Ce se întâmplă cu ambalajele după ce le folosim?” și „Unde le aruncăm?”, se identifică experiențele copiilor. Se pornește de la exemple familiare, fără a desfășura încă exercițiul de sortare. Răspunsurile vor fi reluate după poveste.
Se reamintește pe scurt că păstrarea curățeniei și colectarea separată a materialelor sunt gesturi prin care fiecare poate avea grijă de mediu.

3. Captarea atenției – povestea planetei – 8 minute
Învățătoarea prezintă povestea despre planeta înconjurată de deșeuri. Apoi se poartă o discuție: „De ce era trist Pământul?”, „Ce au schimbat copiii?” și „Cum putem ajuta și noi?”. Se explică faptul că tristețea planetei este un mod de a povesti despre efectele poluării asupra naturii. Povestea introduce regulile și exercițiul de colectare selectivă.

4. Anunțarea temei și a obiectivelor – 2 minute
Se anunță titlul „Reciclăm în echipă: fiecare copil contribuie”. Elevii află că vor descoperi regulile de colectare selectivă, vor alege tomberonul potrivit pentru fiecare material și vor discuta la final cum pot fi donate ori refolosite hainele vechi.

5. Dirijarea învățării – reguli și colectare selectivă – 20 de minute
Explicarea regulilor – 5 minute. Se citesc etichetele recipientelor: hârtie și carton; plastic și metal; sticlă. Pentru recipientele folosite în clasă se urmăresc inscripțiile și culorile afișate: albastru pentru hârtie/carton, galben pentru plastic/metal și verde pentru sticlă. Se explică regulile: separăm după material, golim ambalajele, depunem ambalaje curate conform instrucțiunilor locale și nu amestecăm resturile alimentare cu materialele reciclabile.
Demonstrația – 3 minute. Învățătoarea prezintă o coală sau o cutie de carton, o sticlă de plastic și un cartonaș cu un borcan. Verbalizează alegerea: „Privesc materialul, citesc eticheta și aleg recipientul potrivit”. Se explică faptul că depunerea separată este colectare selectivă, iar reciclarea propriu-zisă are loc ulterior, prin prelucrarea materialelor.

„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000322777 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”

Jocul practic „Fiecare deșeu la locul lui” – 12 minute. Fiecare echipă primește șase exemple diferite, câte unul pentru fiecare membru. Elevii discută în echipă alegerea, apoi vin pe rând, în grupuri de câte trei, și depun materialul sau cartonașul în recipientul potrivit. Fiecare justifică pe scurt alegerea. Colegii verifică etichetele și oferă explicații în cazul unei erori. Se urmărește participarea tuturor celor 18 elevi.
La finalul jocului, se verifică împreună conținutul recipientelor și se corectează eventualele confuzii. Se evidențiază faptul că un ambalaj se sortează după material, nu după culoarea sa. Învățătoarea apreciază alegerile explicate și ajutorul oferit între colegi. Verificarea este inclusă în cele 12 minute ale jocului.

6. Obținerea performanței – discuții despre hainele vechi – 10 minute
Conversația „Hainele vechi pot primi o nouă viață” – 5 minute. Se prezintă imagini cu haine și exemple de reutilizare. Elevii discută: „Ce facem cu hainele care ne-au rămas mici?”, „Ce putem dona?” și „Ce putem face dintr-un material pe care nu îl mai purtăm?”. Se explică faptul că hainele curate și în stare bună pot fi donate, cele deteriorate pot fi reparate sau transformate în alte obiecte, iar textilele nepotrivite reutilizării pot fi predate printr-un sistem dedicat de colectare, acolo unde este disponibil.
Sarcina de aplicare „Alegem o soluție” – 5 minute. Echipele primesc oral câte o situație: o bluză bună rămasă mică, o haină cu o cusătură desfăcută și un pulover uzat cu porțiuni de material utilizabile. Propun și justifică soluții: donație, reparare, reutilizare pentru un pluș, săculeț sau decorațiune. Imaginile de decupare și coasere sunt exemple pentru discuție. Confecționarea unui pluș poate fi explorată ulterior acasă, cu ajutorul unui adult.

7. Asigurarea retenției și a transferului – 5 minute
Se revine la imaginea planetei și se discută: „Ce am învățat să facem pentru a o ajuta?”. Elevii completează în perechi „Pun hârtia în…”, „Pun plasticul și metalul în…” și „O haină veche poate…”. Se ascultă câteva răspunsuri în plen și fiecare alege un gest de aplicat acasă. Se încheie prin verificarea ordinii în clasă.

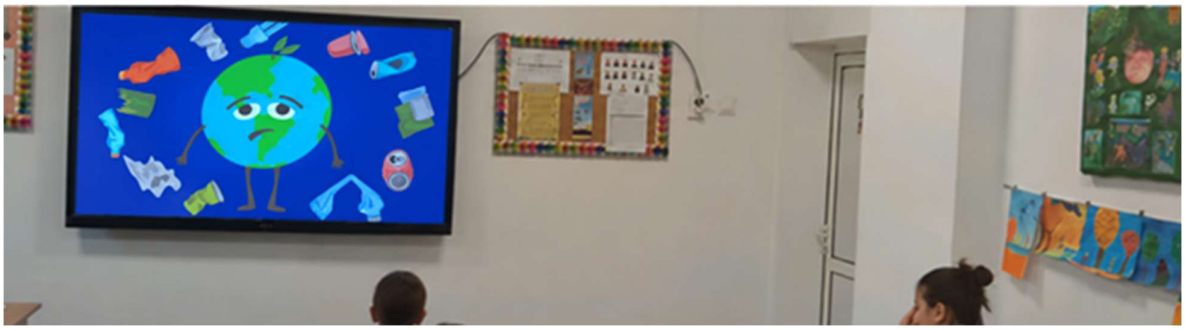
Modalități de evaluare a activității:
Evaluarea urmărește identificarea materialului, alegerea recipientului corect, explicarea alegerii și cooperarea. Se folosesc răspunsurile despre poveste, sortarea practică și soluțiile pentru hainele vechi. Nu se evaluează decuparea sau realizarea unui pluș.
Se consemnează pentru fiecare elev: alegere corectă independent / cu sprijin / necesită reluarea explicației. Se apreciază enunțarea a două reguli și propunerea unor variante de valorificare a hainelor.

Rezultate înregistrate:
Rezultate urmărite: înțelegerea poveștii, participarea celor 18 elevi la colectarea selectivă, sortarea corectă și propunerea unor soluții pentru hainele vechi: donații, reparare sau transformare în plușuri. Produsul practic al orei este sortarea materialelor.

„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000322777 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”







„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000322777 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”