



NR. 1815/09.07.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 – 2030

MOTTO:

*„Împreună putem da copiilor noștri rădăcinile să
crească și aripi pentru a zbura”*

Elaborat de:

prof. Avram Claudia Domnica –Director

prof. Floroae Silvia Carmen -Director adjunct

prof. Linul Crina Mirela

prof. Suci Livia Rodica

prof. Pântea Andrada Ana Maria

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 08.07.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație, Hotărârea nr. 62 din data de 09.07.2026



I. CADRUL LEGAL DE ELABORARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Dumitra pentru perioada 2026–2030 este elaborat în conformitate cu prevederile legislației naționale în vigoare și cu documentele programatice naționale și europene în domeniul educației, respectiv:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia națională „România Educată” 2021–2030;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta 15 – Educație;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă a Organizației Națiunilor Unite, Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 – Educație de calitate (ODD 4);
- Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, finanțat din Fondul Social European Plus;
- Ordinele și metodologiile subsecvente emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, aplicabile pe perioada de valabilitate a prezentului document.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic prin care conducerea unității de învățământ își asumă, pentru un ciclu de patru ani școlari, un set de ținte, obiective și opțiuni strategice menite să asigure funcționarea eficientă a instituției, creșterea calității actului educațional și corelarea activității școlii cu prioritățile de politică educațională la nivel național, județean și local.

II. ARGUMENT

Planificarea strategică instituțională constituie, potrivit legislației în vigoare, un instrument fundamental de management educațional, prin care unitatea de învățământ își stabilește direcțiile de dezvoltare pe termen mediu, în corelare cu nevoile identificate la nivelul comunității educaționale și cu prioritățile asumate la nivel național și european.

Prezentul document este elaborat pentru perioada 2026–2030 și își propune să asigure coerența dintre misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale Dumitra, pe de o parte, și direcțiile strategice ale sistemului de învățământ românesc, pe de altă parte, așa cum sunt acestea

formulate în Strategia „România Educată” 2021–2030, în Componenta 15 – Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență, precum și în Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 al Agendei 2030. Totodată, documentul valorifică oportunitățile de finanțare și de dezvoltare instituțională oferite de Programul Educație și Ocupare 2021–2027.

Elaborarea PDI a pornit de la o diagnoză realistă a contextului specific al Școlii Gimnaziale Dumitra – unitate de învățământ situată în mediul rural, cu o structură administrativă formată din cinci structuri de învățământ (unitatea cu personalitate juridică și structurile arondate), care școlarizează un efectiv de 740 de elevi de la nivel preșcolar până la nivel gimnazial. Diagnoza a avut în vedere atât rezultatele activității instituționale din perioada anterioară, cât și analiza factorilor de risc specifici, cu accent pe dimensiunea relației școală–familie, identificată drept prioritate reală de intervenție pentru intervalul 2026–2030.

III. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

3.1 Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA

Adresa: Com. DUMITRA, Jud. BISTRIȚA-NĂSĂUD

Telefon/Fax: 0263/380007

E-mail: scoaladumitra@yahoo.com

Web-site: www.scoaladumitra.ro

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: ȘC.GIMN. DUMITRA - 8,00 – 15,00 – un singur schimb

ȘC.GIMN.CEPARI - 8,00-13,00 – un singur schimb

ȘC.GIMN. TĂRPIU - 8,00-15,00 –un singur schimb

Limba de predare: limba română

3.2. Prezentarea unității de învățământ

3.2.1 Repere geografico-istorice

Comuna Dumitra este compusă din trei sate: Dumitra, Cepari și Tărpiu. Satul Dumitra este atestat din anul 1317 ca Villa Demetri sau Meteersdorf, Megy Demeter. Este menționat în registrul de dijme papale din anii 1932-1933. Satul este de origine săsească de tip medieval și pastrează și azi structura stradala, iar frontul de case conservă stilul arhitectural tradițional săsesc cu unele modificări ulterioare. Ca monument istoric pe raza satului poate fi menționat Turnul Bisericii cunoscut sub denumirea de „Turnul Slăninilor” și care este atestat din sec.XV. Proprietarul actual este Biserica Ortodoxă Română. Satul Cepari este datat din anul 1269 fiind menționat cu numele de Techippendorf. Biserica este construită în stil gotic caracteristic sec. XV transformată ulterior în sec. XIX. Această clădire este inclusă în rândul monumentelor istorice. Satul Tărpiu este atestat în registrul de dijme papale între anii 1332-1335 sub numele de „Villa Tripinic”, iar din anul 1380 sub denumirea de Trepfen.

Așezare în cadrul județului: comuna Dumitra este situată în centrul județului Bistrița – Năsăud și face parte din zona Dealurilor Bistriței, care se întind în partea de vest a Munților Bîrgăului. Ea are un microrelief specific, dominat de o depresiune de proporții mai reduse, ceea ce a determinat ca în cadrul reliefului județului, suprafața comunei să fie cunoscută sub numele de Depresiunea Dumitra – Tăure. În cuprinsul comunei, regiunea deluroasă ocupă cea mai mare întindere. În partea estică, altitudinea lor se apropie de 800 m, făcând legătura cu zona muntoasă din apropiere, urmând a scădea în partea de sud - vest spre Câmpia Transilvaniei.

3.2.2 Scurt istoric al școlilor

La sfârșitul secolului al XII-lea și începutul secolului al XIII-lea, Regatul Ungariei colonizează populația săsească venită în mai multe valuri din principatele Imperiului Romano-German. O parte a populației germane s-a stabilit pe domeniile regale din Districtul Saxones, inclusiv în localitățile Dumitra, Cepari și Târpiu.

Din perioada Voievodatului Transilvaniei (1176-1541) și a suzeranității regatului Ungariei, sunt consemnate primele școli săsești. Cea mai veche dintre acestea funcționa la Bistrița în anul 1388, fiind cea mai veche din țara noastră.

Un moment important în istoria sașilor s-a petrecut în a doua jumătate a secolului al XVI-lea, în timpul Principatului autonom al Transilvaniei, vasal Imperiului otoman (1541-1691). Sașii au trecut de la biserica romano-catolică la biserica evanghelică-luterană. Tradusă și tipărită în limba germană, Biblia s-a răspândit și în Transilvania. Pentru cunoașterea ei era nevoie de știutori de carte, ca urmare se dezvoltă învățământul confesional, la început în localitățile din Districtul Bistriței, apoi și în localitățile săsești iobăgești.

Intrarea Transilvaniei sub stăpânirea Imperiului Habsburgic (1591-1867) păstrează regimul politic al națiunilor privilegiate (maghiari, sași, secui).

Absolutismul luminat al împăraților Maria Tereza și Iosif al II-lea permite preluarea unor idei iluministe, între care și ideea necesității educării maselor. În acest context mai favorabil, și-au putut constitui și românii din zona Regimentului II de graniță școli primare, numite „triviale”. Tot acum există documente despre înființarea la Dumitra, Cepari și Târpiu a școlilor săsești confesionale.

Există puține informații despre funcționarea și conținutul învățământului săsesc confesional. Hotărârea sinodală a Bisericii evanghelice naționale din anul 1722 stabilea „că toți copiii de amândouă sexele, în orașe și sate, să fie ținuti la școală pentru a învăța să citească, să scrie și catehismul”. Introducerea învățământului obligatoriu nu s-a putut aplica în realitate în școlile săsești. În privința conținutului învățământului situația era foarte clară: limba germană citit și scris, de asemenea catehismul luteran. Durata școlilor confesionale primare a fost, mult timp, de trei clase.

După instaurarea dualismului austro-ungar și anexarea Transilvaniei la Regatul Ungariei în anul 1867, s-a adoptat Legea Eotvos a învățământului din anul 1869, inspirată de principiile revoluționare de la 1848. Legea permitea existența școlilor confesionale și comunale pe lângă cele ale statului. Limba de predare era hotărâtă de către organizatori. Schimbări se produc în domeniul planului de învățământ și la durata învățământului. Pe lângă limba germană scris și citit și pe lângă Catehismul luteran se introduc noi discipline de studiu: Științe ale naturii, Limba maghiară, Geografia Ungariei, Istoria Ungariei, Cântul, Desenul. Durata învățământului în toate categoriile de școli din Ungaria era de 6 ani.

Schimbări se produc prin aplicarea Legii învățământului din anul 1925, în sensul trecerii la învățământul de 7 clase, specific României de la reforma lui Spiru Haret și introducerea în planul de învățământ a Limbii române ca disciplină de studiu în locul Limbii maghiare, de

asemenea Geografia și Istoria Ungariei sunt înlocuite cu Istoria României și Geografia României.

Ocupația maghiară restaurată în Transilvania de Nord, inclusiv în județul Bistrița-Năsăud, în anii 1940-1944, aduce noi schimbări școlilor confesionale. Limba română, Geografia României, Istoria României au fost înlocuite cu Limba maghiară, Geografia Ungariei și Istoria Ungariei. Durata cursurilor s-a mărit la 8 clase. Aceasta a fost ultima etapă din existența școlii evanghelice-luterane deoarece, în toamna anului 1944, sașii au plecat spre Austria și Germania, ca urmare școala lor a fost preluată de școala românească.

A doua etapă din istoria școlii românești de stat din Dumitra, Cepari și Târbuiu a fost etapa perioadei comuniste (1948-1990). Această etapă debutează cu reforma comunistă a învățământului din 1948, copiată după modelul sovietic.

Astăzi cursurile se desfășoară în cele trei școli: Școala Gimnazială Dumitra, Școala Gimnazială Cepari și Școala Gimnazială Târbuiu. În localitatea Dumitra cursurile elevilor se desfășoară în două localități. Într-un local separat se află Grădinița cu Program Normal Dumitra.

În anul școlar 2021-2022 numărul total de elevi cuprinși în școala noastră este de 750. Limba de predare este limba română. Avem copii înscriși în învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

Comunitatea noastră este una frumoasă, toate cele trei sate (Dumitra, Cepari, Târbuiu), care compun localitatea Dumitra, se află la poalele dealurilor Bistriței și a subcarpaților Transilvaniei.

Școala Gimnazială Dumitra se mândrește astăzi cu elevi care îi fac cinste, elevi care, chiar dacă au terminat școala gimnazială în mediul rural, au arătat că pot să ajungă acolo unde își doresc prin muncă.

3.2.3 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Baza materială a școlii

Școala Gimnazială Dumitra are în subordonare încă trei structuri: Școala Gimnazială Cepari, Școala Gimnazială Târbuiu și Grădinița cu Program Normal Dumitra.

Fiecare școală își desfășoară activitatea într-o clădire separată în satele Cepari, respectiv Târbuiu, clădiri în care funcționează și grădinița, iar GPN Dumitra este în satul Dumitra, într-o clădire de sine stătătoare.

Școala Gimnazială Dumitra își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire, unul fiind clădirea principală (Local I și Local II), iar cealaltă clădire este cunoscută drept „Școala mică”(Local III).

Școala Gimnazială Dumitra dispune de următoarele spații:

Localul I

- 11 săli de clasă în care învață 11 clase într-un singur schimb, dotate, majoritatea, cu video-proiector
- un cabinet de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet
- un birou al directorului cu calculator conectat la internet, imprimantă și Xerox
- un birou al directorului adjunct și unul al contabilului cu laptop conectat la internet și imprimantă
- un birou secretariat cu calculator conectat la internet, imprimantă și Xerox
- o bibliotecă



- o arhivă
- o sală personal didactic cu calculator conectat la internet și multifuncțională
- o sală centrală termică
- 2 grupuri sanitare
- teren de sport cu gazon sintetic
- o curte interioară

Localul II

- 3 săli de clasă
- 1 sală depozit echipamente sportive
- 1 sală pentru programul „Lapte și corn”

Localul I și localul II sunt în aceeași curte

Localul III (Școala mică)

- 3 săli de clasă
- 2 grupuri sanitare
- 1 sală centrală termică
- un depozit lemne
- o curte interioară

Grădinița cu Program Normal – structură

- 4 săli de grupă
- 1 sală personal didactic
- 1 sală pentru programul „Lapte și corn”
- 3 grupuri sanitare
- 1 centrală termică
- curte interioară cu spațiu de joacă pentru copii

Școala Gimnazială Cepari-structură dispune de următoarele spații:

- 8 săli de clasă din care o sală este cabinet de informatică cu calculatoare
- două săli de grupă pentru preșcolari
- o bibliotecă
- o sală personal didactic
- o sală material didactic
- o sală centrală
- grupuri sanitare

Școala Gimnazială Târpiu-structură dispune de următoarele spații:

- 8 săli de clasă
- un cabinet de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet
- două săli de grupă pentru preșcolari
- o bibliotecă
- un vestiar pentru preșcolari
- o sală pentru programul „Lapte corn”
- o sală personal didactic
- o sală centrală termică
- 2 grupuri sanitare



- o curte interioară
- teren de sport cu covor sintetic

În cadrul Școlii Gimnaziale Dumitra avem în anul școlar 2026-2027 următoarele clase după cum urmează:

Învățământ primar:

- ❖ 2 clase pregătitoare
- ❖ 2 clase I
- ❖ 2 clase a II – a
- ❖ 2 clase a III – a
- ❖ 2 clase a IV - a

Învățământ gimnazial:

- ❖ 2 clase a V - a
- ❖ 2 clase a VI – a
- ❖ 2 clase a VII – a
- ❖ 2 clase a VIII - a

În cadrul Școlii Gimnaziale Cepari avem în anul școlar 2026-2027 următoarele clase după cum urmează:

- 2 grupe preșcolare
- 4 clase ciclu primar (clasa pregătitoare și a II-a sunt clase simultane)
- nu mai avem clase de gimnaziu în urma restructurărilor

În cadrul Școlii Gimnaziale Târpiu avem în anul școlar 2026-2027 următoarele clase după cum urmează:

- două grupe preșcolare
- 4 clase ciclul primar (clasa II și clasa a IV-a sunt clase simultane)
- 2 clase ciclul gimnazial (clasa a VI-a, clasa a VII-a)

Elevii învață în condiții bune. Toate clădirile au beneficiat de reparații capitale prin finanțare cu fonduri europene, fiind montate geamuri termopan, tavanele și pereții fiind îmbrăcați în rigips și s-a pus parchet în sălile de clasă. Grupurile sanitare au fost igienizate și a fost refăcută fațada clădirilor. S-au instalat centrale termice și tot ce presupune încălzire centrală. Școala Gimnazială Cepari a fost reconstruită în totalitate. Grădinița cu Program Normal Dumitra beneficiază de o clădire nouă, la standarde europene.

Școala și grădinița asigură instruirea elevilor proveniți din medii sociale diferite.

3.2.4 Resursa umană

Personal didactic în anul școlar 2026-2027

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	41	7	16	18
Suplinitori calificați	3	0	2	1
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	44	7	18	19

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	26	5	11	10
Gradul II	8	1	1	6
Definitivat	10	1	6	3
Debutanți	0	0	0	0
TOTAL	44	7	18	19

PERSONAL AUXILIAR în anul școlar 2026-2027

- secretar - 1
- contabil - 1
- îngrijitori - 6
- muncitor întreținere - 1

Număr preșcolari și elevi înscriși după cum urmează:

Învățămant preșcolar Școala Gimnazială Dumitra (PJ) An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	NUMAR GRUPE ȘI COPII INSCRISI IN CICLUL PRESCOLAR				
	Grupe	Nr. Preșcolari	GRUPA mică	GRUPA mare	GRUPA mare
2026-2027	7	157	40	62	55

Învățământ primar Școala Gimnazială Dumitra (PJ)
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	CLASE	NR. ELEVI	CLS 0	NR. ELEVI	CLS I	NR. ELEVI	CLS a II-a	NR. ELEVI	CLS a III-a	NR. ELEVI	CLS a IV-a	NR. ELEVI
2026-2027	18	355	4	68	3,5	77	3	67	4	76	3,5	67

Învățământ gimnazial Școala Gimnazială Dumitra (PJ)
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	CLASE	NR. ELEVI	CLS a V-a	NR. ELEVI	CLS a VI-a	NR. ELEVI	CLS a VII-a	NR. ELEVI	CLS a VIII-a	NR. ELEVI
2026-2027	10	225	2	46	3	58	3	65	2	38

Învățământ preșcolar Grădinița cu Program Normal Dumitra
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	NUMAR GRUPE ȘI COPII INSCRISI IN CICLUL PRESCOLAR							
	Grupe	Nr. Preșcolari	GRUPA mică	Nr. Preșcolari	GRUPA mijlocie	Nr. Preșcolari	GRUPA mare	Nr. Preșcolari
2026-2027	4	96	1	25	2	33	2	38

Învățământ preșcolar Școala Gimnazială Cepari
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	NUMAR GRUPE ȘI COPII INSCRISI IN CICLUL PRESCOLAR							
	Grupe	Nr. Preșcolari	GRUPA mică	Nr. Preșcolari	GRUPA mijlocie	Nr. Preșcolari	GRUPA mare	Nr. Preșcolari
2026-2027	2	40	1	12	0,5	16	0,5	12

Învățământ preșcolar Școala Gimnazială Târbii
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	NUMAR GRUPE ȘI COPII INSCRISI IN CICLUL PRESCOLAR							
	Grupe	Nr. Preșcolari	GRUPA mică	Nr. Preșcolari	GRUPA mijlocie	Nr. Preșcolari	GRUPA mare	Nr. Preșcolari
2026-2027	1	21	0,34	3	0,33	13	0,33	5

Învățământ primar Școala Gimnazială Dumitra
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	CLS	NR. ELEVI	CLS 0	NR. ELEVI	CLS I	NR. ELEVI	CLS a II-a	NR. ELEVI	CLS a III-a	NR. ELEVI	CLS a IV-a	NR. ELEVI
2026-2027	10	208	2	36	2	43	2	40	2	45	2	44



Învățământ primar Școala Gimnazială Cepari
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	CLASE	NR. ELEV I	CLS 0	NR. ELEV I	CLS I	NR. ELEV I	CLS a II-a	NR. ELEV I	CLS a III-a	NR. ELEV I	CLS a IV-a	NR. ELEV I
2026-2027	5	75	0,5	13	1	19	0,5	14	1	14	1	15

Învățământ primar Școala Gimnazială Târbuiu
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	CLASE	NR. ELEV I	CLS 0	NR. ELEV I	CLS I	NR. ELEV I	CLS a II-a	NR. ELEV I	CLS a III-a	NR. ELEV I	CLS a IV-a	NR. ELEV I
2026-2027	5	72	1	19	1	15	0,5	13	1	17	0,5	8

Învățământ gimnazial Școala Gimnazială Dumitra
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	CLASE	NR. ELEV I	CLS a V-a	NR. ELEV I	CLS a VI-a	NR. ELEV I	CLS a VII-a	NR. ELEV I	CLS a VIII-a	NR. ELEV I
2026-2027	8	152	2	50	2	41	2	50	2	38

Învățământ gimnazial Școala Gimnazială Târbuiu
An școlar 2026-2027

ANUL ȘCOLAR	CLASE	NR. ELEV I	CLS a VI-a	NR. ELEV I	CLS a VII-a	NR. ELEV I
2017-2018	2	32	1	17	1	15

Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a în anul școlar anterior 2026-2027

Rezultate generale, pe clase și la nivel de școală

Unitatea / Clasa	Nr. elevi	Prez.	Abs.	Media Română	Media Matematică	Media generală	Rata de promovare (≥5)
Clasa a VIII-a A Dumitra	21	21	0	7,21	6,73	6,97	90.5%
Clasa a VIII-a B Dumitra	12	12	0	6,92	5,45	6,18	83.3%
Clasa a VIII-a Cepari	12	12	0	6,72	5,64	6,17	83.3%
Clasa a VIII-a Târbuiu	10	9	1	6,68	4,86	5,76	66.7%
TOTAL ȘCOALĂ / C.E.X.	55	54	1	6,95	5,89	6,42	83.3%

3.3 Analiza de nevoi educaționale

Analiza de nevoi educaționale a Școlii Gimnaziale Dumitra relevă un profil instituțional caracterizat prin resurse materiale și condiții fizice de școlarizare bune la nivelul tuturor celor structurilor, precum și printr-o dinamică pozitivă a proiectelor educaționale derulate în ultimii ani. Unitatea a beneficiat de finanțare prin Planul Național de Redresare și Reziliență, în cadrul proiectului „Transformarea unităților de învățământ din comuna Dumitra în medii de învățare moderne și sustenabile”, finalizat în anul 2025, precum și de o acreditare Erasmus+ activă, cu mobilități multianuale de formare a cadrelor didactice și de mobilitate a elevilor.

Unitatea a participat, de asemenea, la Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), în cadrul căruia au fost derulate activități de tip Școală după Școală (ȘDS), ateliere educative și activități extrașcolare destinate elevilor cu risc de abandon.

Spre deosebire de profilul-tip al unităților rurale, la nivelul Școlii Gimnaziale Dumitra vulnerabilitatea materială a familiilor nu constituie un factor de risc semnificativ, un număr foarte redus de elevi aflându-se în situație de vulnerabilitate materială documentată. De asemenea, distanța dintre structurile arondate nu reprezintă o barieră reală în calea participării școlare, condițiile fizice de școlarizare fiind bune în toate structurile.

Din punctul de vedere al performanței școlare, elevii unității au obținut, în perioada recentă, rezultate remarcabile la concursuri și festivaluri atât la nivel local cât și județean și național (teatru pentru elevi, creație literară, olimpiade școlare, educație civică), fapt care recomandă consolidarea și extinderea acestor bune practici prin opțiunile strategice ale prezentului plan. Competențele digitale ale elevilor și cadrelor didactice se află într-un proces

continuu de dezvoltare, susținut prin proiectele eTwinning derulate la nivelul unor clase, precum și prin infrastructura digitală creată prin proiectul PNRR menționat anterior.

3.4. Analiza mediului extern (Analiza PESTE)

Factor	Elemente identificate
Politic	Descentralizarea deciziei educaționale și consolidarea autonomiei instituționale prin Legea nr. 198/2023; prioritizarea educației rurale în cadrul Strategiei „România Educată” 2021–2030.
Economic	Finanțare suplimentară disponibilă prin PNRR Componenta 15 și prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027; resurse bugetare de bază asigurate prin costul standard per elev.
Social	Comunitate locală coezivă, structurată pe trei localități componente; colaborare solidă cu majoritatea familiilor în activitățile școlii, cu nevoie punctuală de sprijin pentru o parte dintre părinți în susținerea învățării acasă.
Tehnologic	Infrastructură digitală recent modernizată prin proiectul PNRR „Transformarea unităților de învățământ din comuna Dumitra în medii de învățare moderne și sustenabile”; necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale personalului didactic.
Ecologic	Preocupare instituțională crescândă pentru educația pentru dezvoltare durabilă, susținută prin proiecte eTwinning și prin formarea cadrelor didactice în domeniul Place-Based Learning și Service Learning.

3.5. Analiza SWOT

Analiza SWOT a Școlii Gimnaziale Dumitra a fost realizată prin raportare la contextul real al unității de învățământ, valorificând atât resursele umane, materiale și de proiect existente, cât și factorii de risc specifici mediului rural și dinamicii actuale a sistemului național de învățământ.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personal didactic calificat, cu competențe digitale solide la nivelul majorității cadrelor didactice, dezvoltate constant prin formare continuă, prin acreditarea Erasmus+ și prin proiecte eTwinning;	O parte dintre părinți întâmpină dificultăți în a sprijini eficient învățarea copiilor acasă, nu din lipsă de interes, ci din lipsa unor instrumente și repere adecvate;

Infrastructură modernizată prin proiectul PNRR „Transformarea unităților de învățământ din comuna Dumitra în medii de învățare moderne și sustenabile” (2025); Acreditare Erasmus+ activă, cu mobilități multianuale ale elevilor și cadrelor didactice; Rezultate deosebite ale elevilor la concursuri și festivaluri naționale (teatru, creație literară, olimpiade); Condiții fizice de școlarizare bune în toate cele cinci structuri; Vulnerabilitate materială redusă la nivelul comunității; Colaborare solidă cu majoritatea familiilor, concretizată în implicarea activă a părinților în numeroase activități educaționale și extrașcolare ale școlii. Stimularea elevilor cu rezultate bune la olimpiade și concursuri Program gratuit de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a VIII-a	Ritmul susținut al schimbărilor curriculare, metodologice și de evaluare la nivel național solicită un efort constant de actualizare și adaptare din partea cadrelor didactice, cu impact asupra timpului disponibil pentru activitățile de proiect și de dezvoltare instituțională; Dificultăți punctuale ale unor elevi în adaptarea la schimbările succesive de curriculum, de metodologie de evaluare și de mediu de învățare, generate de digitalizarea și de reformarea accelerată a sistemului de educație. Migrația temporară a unora dintre părinți în străinătate pentru muncă determină, pentru o parte dintre elevi, o supraveghere și un sprijin educațional redus în mediul familial, cu impact asupra motivației și rezultatelor școlare; Implicarea inegală a unor părinți în viața școlii (participare la ședințe, activități comune), determinată de constrângeri de timp, de distanță sau de nivelul de informare, limitează eficiența parteneriatului școală-familie.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Finanțare disponibilă prin PNRR Componenta 15 și prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027; Extinderea parteneriatelor Erasmus+ și eTwinning, valorificând competențele digitale deja consolidate ale cadrelor didactice; • Valorificarea programelor naționale de sprijin pentru elevii din mediul rural (burse, decontarea transportului, programe de tip "Școală după școală", masă caldă), cu impact asupra reducerii abandonului școlar; • Colaborarea cu autoritățile publice locale (primărie, consiliu local) pentru cofinanțarea unor proiecte de infrastructură și dotare, în special pentru cele trei structuri școlare; • Atragerea de fonduri și expertiză prin parteneriate cu ONG-uri active în educație	Riscul ca dificultățile punctuale întâmpinate de o parte dintre părinți în sprijinirea învățării să se accentueze în absența unor instrumente de sprijin adaptate; Presiune administrativă și birocratică crescută asupra echipei manageriale, generată de multiplicarea cerințelor de raportare instituțională; Riscul discontinuității finanțării europene/PNRR după finalizarea ciclurilor de proiect aflate în derulare; Riscul de suprasolicitare și de uzură profesională a cadrelor didactice, generat de succesiunea rapidă a reformelor educaționale (curriculare, metodologice, digitale) și de necesitatea adaptării permanente într-un interval scurt de timp;

(programe de educație remedială, incluziune, educație non-formală); Colaborare consolidată cu echipa comunitară integrată și cu instituții partenere (IPJ Bistrița-Năsăud, fundații); Cadru legal favorabil autonomiei instituționale, potrivit Legii nr. 198/2023.	Riscul ca ritmul accelerat al transformărilor din sistemul de învățământ să afecteze, pe termen scurt, capacitatea de adaptare a elevilor la noile cerințe, instrumente și forme de evaluare.
---	---

3.6. Analiza factorilor de risc

Analiza factorilor de risc la nivelul Școlii Gimnaziale Dumitra a fost fundamentată pe cunoașterea directă, la nivelul conducerii unității, a contextului educațional, familial și instituțional, precum și pe colaborarea școlii cu echipa comunitară integrată constituită la nivelul comunei Dumitra. Analiza confirmă un profil de risc specific, diferit de tiparul generic asociat unităților de învățământ rural, structurat pe două paliere principale: riscuri legate de sprijinul educațional oferit de familie și riscuri legate de capacitatea de adaptare a sistemului școlar (personal didactic și elevi deopotrivă) la ritmul actual al schimbărilor din educație.

Riscuri privind sprijinul educațional din partea familiei

- un număr redus de părinți participă constant la ședințele cu părinții, la comitetele de părinți sau la activitățile organizate de școală, participarea fiind adesea condiționată de programul de lucru sau de distanța față de structura școlară;
- o parte dintre părinți au așteptări diferite față de rolul școlii, unii delegând aproape integral responsabilitatea educațională către cadrele didactice, ceea ce poate slăbi consistența dintre mesajele educaționale transmise acasă și la școală;
- comunicarea dintre familie și școală se realizează, pentru unii părinți, predominant informal sau punctual (doar în situații de criză ori de conflict), și mai puțin printr-un dialog constant privind progresul copilului;
- un număr redus de părinți manifestă reticență sau neîncredere față de anumite decizii școlare (metode de evaluare, măsuri disciplinare, schimbări curriculare), generată uneori de un nivel limitat de informare privind reformele educaționale actuale;
- nivelul inegal de alfabetizare digitală al unor părinți poate limita accesul acestora la platformele de comunicare școală-familie (catalog electronic, grupuri online, aplicații de comunicare), afectând fluxul de informații privind activitatea școlară a copilului;
- pentru un număr redus de familii, presiunea sau, dimpotrivă, lipsa unor repere educaționale clare din partea părinților poate genera dezechilibre în motivația și în starea de bine emoțională a elevilor;

Riscuri demografice și de școlarizare

- scăderea natalității și migrația populației tinere din mediul rural pot conduce, pe termen mediu, la reducerea efectivelor de elevi și la dificultăți în menținerea normelor didactice actuale;



- migrația temporară a părinților la muncă în străinătate poate genera, pentru un număr de elevi, situații de îngrijire în absența părinților (cu bunici sau alte rude), cu impact asupra echilibrului emoțional și al performanței școlare.

Riscuri privind resursa umană

- fluctuația de personal generată de navetă sau de posibilitatea angajării în alte unități, cu impact asupra continuității demersului didactic și al proiectelor în derulare;
- riscul de suprasolicitare și epuizare profesională (burnout) a cadrelor didactice, generat de cumulumul de sarcini didactice, administrative și de proiect.

Riscuri privind infrastructura și finanțarea

- întârzieri sau blocaje în implementarea proiectelor cu finanțare europeană sau națională (proceduri, achiziții, avize), cu impact asupra calendarului de dezvoltare instituțională;
- uzura infrastructurii și a echipamentelor, în special în structurile arundate, în absența unor investiții constante;
- dependența de finanțări externe (proiecte, granturi) pentru anumite activități, cu riscul întreruperii acestora la finalul perioadei de implementare.

Riscuri legate de digitalizare și de schimbările curriculare

- ritmul accelerat al schimbărilor curriculare, metodologice și digitale poate genera, pentru o parte dintre elevi și cadre didactice, dificultăți temporare de adaptare;
- decalaje în competențele digitale între cadrele didactice, cu impact asupra utilizării unitare a resurselor și platformelor educaționale.

Riscuri instituționale și legislative

- modificări frecvente ale cadrului legislativ și metodologic la nivel național, care pot afecta planificarea pe termen mediu și lung a unității;
- riscuri asociate conformării administrative (raportări, proceduri, achiziții publice), care pot genera întârzieri sau erori în implementarea proiectelor.

Concluzia analizei de risc

Analiza riscurilor identificate la nivelul școlii noastre relevă o imagine echilibrată, în care vulnerabilitățile sunt, în cea mai mare parte, punctuale și gestionabile, iar nu structurale sau generalizate. Colaborarea școală-familie, condițiile de școlarizare și implicarea comunității rămân, per ansamblu, puncte forte reale ale unității, ceea ce oferă un fundament solid pentru dezvoltarea instituțională.

Aceste riscuri nu sunt, în esență, factori care pun în pericol funcționarea școlii, ci provocări specifice contextului actual — rural, aflat în plin proces de digitalizare și de reformă educațională — care necesită monitorizare constantă și măsuri preventive, mai degrabă decât intervenții corective majore. Diminuarea impactului acestor riscuri poate fi realizată prin: consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate, formarea continuă și sprijinirea

cadrelor didactice, diversificarea surselor de finanțare și menținerea unei comunicări active și transparente cu toți actorii educaționali.

În concluzie, școala noastră dispune de resursele umane, relaționale și instituționale necesare pentru a gestiona proactiv riscurile identificate, transformându-le, acolo unde este posibil, în oportunități de dezvoltare și de consolidare a calității actului educațional.

IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile organizaționale

Școala noastră își propune să promoveze, ca trăsături definitorii ale culturii organizaționale, cooperarea și munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesia didactică și libertatea de exprimare. Climatul instituțional va fi orientat spre deschidere, dinamism și stimularea inițiativei, iar relațiile dintre cadrele didactice se vor consolida pe principii de colegialitate, respect și sprijin reciproc.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic va fi încurajat să își valorifice potențialul creativ în proiectarea și implementarea activităților specifice domeniului de pregătire, asumându-și în același timp responsabilitatea pentru calitatea rezultatelor. Managementul instituțional va funcționa pe baza principiilor de transparență, flexibilitate și încredere în capacitatea creativă și de autocontrol a resursei umane.

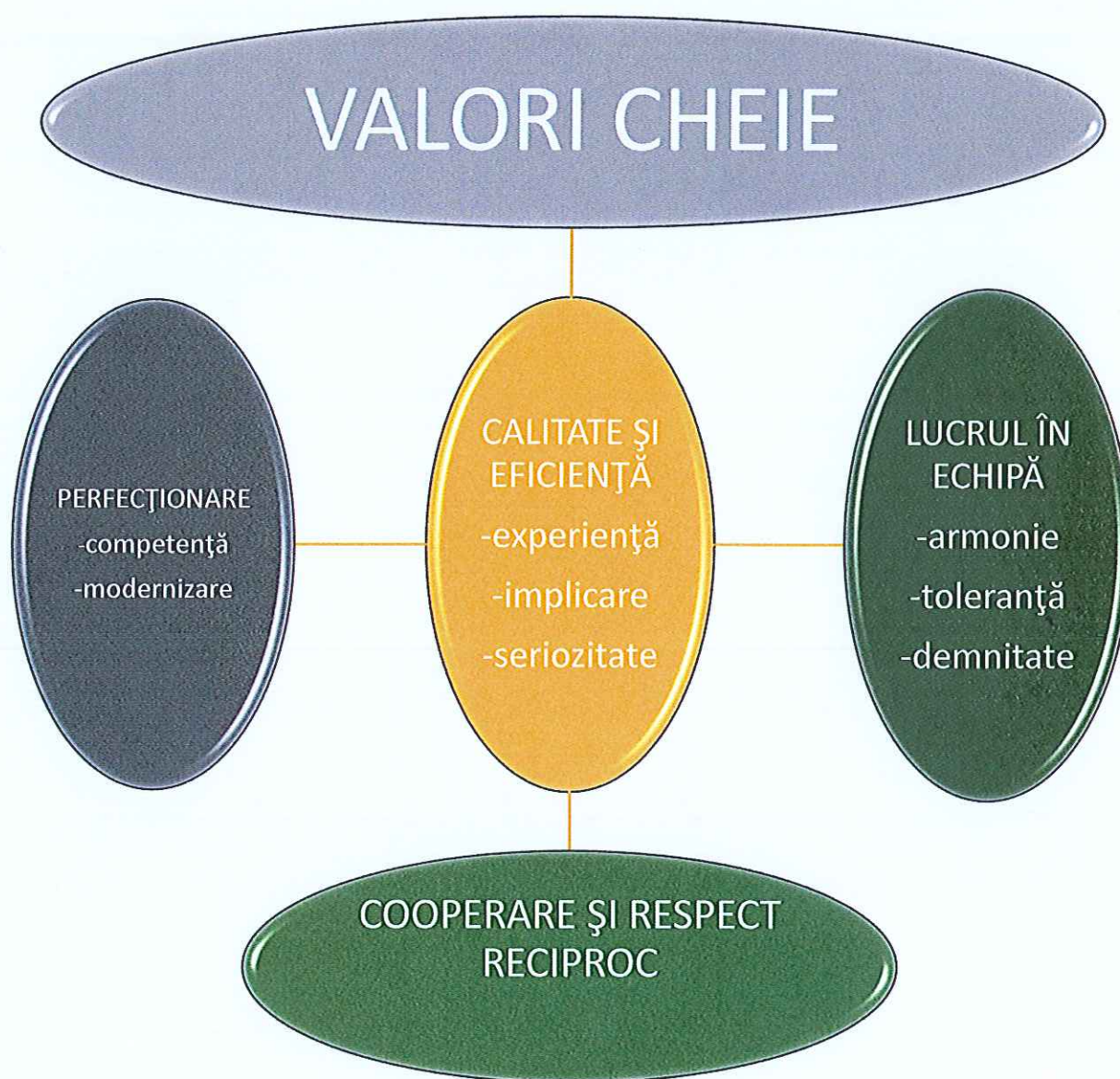
Cadrul normativ intern

Funcționarea instituției se realizează în conformitate cu Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și cu prevederile contractelor colective de muncă aplicabile. Pe această bază a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară, care stabilește norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, precum și condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.



DEVIZA ȘCOLII

PROFESIONALISM-IMPLICARE-COOPERARE





Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ❖ **Calitate și eficiență:** Furnizăm servicii educaționale de calitate, care contribuie la creșterea performanței activității instructiv-educative din școală, printr-o abordare responsabilă, valorificând experiența acumulată și implicând toți actorii educaționali.
- ❖ **Cooperare și respect:** Promovăm respectul reciproc și cooperarea, printr-o colaborare activă cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile cu atribuții în domeniul educației, la nivel local, județean și național.
- ❖ **Adaptabilitate și inovare:** Cultivăm deschiderea către noi metode de predare-învățare și integrarea firească a tehnologiei, dezvoltând capacitatea de a răspunde flexibil schimbărilor din educație și din societate.
- ❖ **Incluziune și echitate:** Asigurăm fiecărui copil, indiferent de background sau de nevoi educaționale, acces egal la șanse de dezvoltare, printr-o abordare personalizată și nediscriminatorie.
- ❖ **Bunăstare și echilibru:** Promovăm sănătatea emoțională și fizică a elevilor și a personalului, construind un mediu școlar sigur, prietenos și lipsit de presiune excesivă.
- ❖ **Deschidere europeană:** Valorificăm oportunitățile de mobilitate și cooperare internațională, inclusiv prin proiecte Erasmus+, pentru a forma cetățeni deschiși spre diversitate și spre o perspectivă globală.

Ne dorim o lume în care:

- copiii noștri cresc în siguranță, fizică și emoțională, și au curajul să se bucure de tot ce viața le poate oferi;
- avem încredere în noi înșine și în ceea ce facem, dar și în cei din jur, într-o societate tot mai marcată de neîncredere și grabă;
- educăm copii pregătiți să facă față, ca adulți, provocărilor unei lumi în continuă schimbare — tehnologice, sociale și de mediu;
- bunătatea, bunul-simț și respectul față de celălalt rămân repere de viață, chiar și într-o lume digitală, grăbită și adesea superficială;
- munca în echipă, colaborarea și deschiderea către ideile celorlalți stau la baza proiectelor noastre, dincolo de granițele școlii și ale comunității locale.

Principiile care stau la baza activităților din școala noastră sunt:

Facem educație cu iubire

Iubim fiecare copil așa cum este, indiferent de capacitățile, aspectul sau trăsăturile sale de caracter. O educație construită pe iubire și pe aprecierea eforturilor, nu doar a rezultatelor, are cele mai mari șanse să dea roade.

Încrederea este temelia învățării

Credem în puterea profesorului de a modela suflete și în puterea fiecărui copil de a-și urma visele și de a-și descoperi forțele proprii. Această încredere reciprocă stă la baza oricărei învățări durabile.

Dezvoltăm competențele necesare pentru o creștere armonioasă

Ne considerăm misiunea împlinită atunci când elevii noștri dobândesc, dincolo de cunoștințe: capacitatea de autocunoaștere, o atitudine pozitivă față de sine și de ceilalți, abilitatea de a-și exprima nevoile și emoțiile, gândire autonomă și critică, spirit de echipă, implicare socială și responsabilitate civică — competențe esențiale pentru viața de adult.

Facem totul în echipă: profesori, copii, părinți, comunitate

Parteneriatul dintre școală, familie și comunitate este esențial pentru succesul educațional al copiilor, mai ales într-o lume în care provocările educației nu mai pot fi rezolvate izolat.

Bucuria este emoția de bază din școala noastră

Când învață, copiii trebuie să simtă bucurie, curiozitate și implicare autentică. Doar atunci învățarea devine o experiență plăcută și rămâne cu ei pe termen lung.

V. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI

V.1. Viziunea instituției

Școala Gimnazială Dumitra își asumă, pentru perioada 2026–2030, o viziune instituțională prin raportare la valorile identitare consacrate ale unității și la direcțiile strategice ale politicii educaționale naționale și europene, respectiv:

„Școala Gimnazială Dumitra își propune să devină o instituție educațională de referință în comunitate, care formează generații de tineri responsabili, competenți și adaptabili, capabili să facă față provocărilor unei societăți aflate în continuă schimbare, prin promovarea excelenței academice, a incluziunii, a spiritului democratic și a identității culturale, în deplină corelare cu prioritățile naționale și europene privind digitalizarea, echitatea educațională și dezvoltarea durabilă.”

V.2. Misiunea instituției

„Școala Gimnazială Dumitra are misiunea de a oferi tuturor elevilor săi șanse egale de acces la o educație de calitate, prin valorificarea potențialului individual al fiecărui copil, în parteneriat activ cu familia și cu comunitatea locală, într-un mediu de învățare sigur, incluziv și modern, care să asigure atât performanța școlară, cât și dezvoltarea armonioasă a personalității, a competențelor digitale și a atitudinilor civice necesare integrării sociale și profesionale.”

VI. VALORI ȘI PRINCIPII INSTITUȚIONALE

Activitatea Școlii Gimnaziale Dumitra este fundamentată pe un set de valori și principii instituționale, prin raportare atât la tradiția identitară a unității, cât și la principiile care reglementează sistemul de învățământ preuniversitar românesc, potrivit Legii nr. 198/2023 și Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

1. Principiul demnității și respectului față de copil

Fiecare elev este respectat necondiționat, indiferent de capacitățile sale, de trăsăturile individuale sau de dificultățile întâmpinate, în acord cu principiul respectării interesului superior al copilului, consacrat de Legea nr. 272/2004. Relația educațională este fundamentată pe acceptare, apreciere a efortului și încurajarea progresului individual.

2. Principiul încrederii ca fundament al învățării

Școala Gimnazială Dumitra promovează un climat instituțional bazat pe încredere reciprocă – între cadre didactice și elevi, precum și în cadrul echipelor de proiect – ca premisă a unei învățări eficiente și a dezvoltării personale, în corelare cu principiul calității prevăzut de legislația în vigoare.

3. Principiul dezvoltării integrale a competențelor elevului

Formarea elevilor vizează dezvoltarea armonioasă a competențelor cognitive, sociale și emoționale – autocunoaștere, exprimarea adecvată a emoțiilor, gândire critică și autonomă, lucru în echipă, implicare socială și responsabilitate civică – în acord cu profilul de formare al absolventului stabilit prin curriculumul național.

4. Principiul parteneriatului educațional

Parteneriatul dintre cadre didactice, elevi, familie și comunitate este asumat drept condiție esențială a reușitei educaționale, principiu care fundamentează, în mod direct, opțiunile strategice ale prezentului plan privind relația școală-familie și colaborarea cu echipa comunitară integrată.

5. Principiul echității și egalității de șanse

Instituția asigură accesul echitabil la educație al tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, prin aplicarea principiului nediscriminării și al egalizării șanselor, conform prevederilor Legii nr. 198/2023 și direcțiilor Strategiei „România Educată” 2021–2030.

6. Principiul bunăstării și al unui climat educațional pozitiv

Bucuria învățării, curiozitatea și starea de bine a elevilor constituie repere fundamentale ale actului educațional la Școala Gimnazială Dumitra, instituția promovând activ prevenirea violenței și a fenomenului de bullying, precum și crearea unui climat școlar sigur pentru fiecare copil.

VII. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice ale Școlii Gimnaziale Dumitra pentru perioada 2026–2030 sunt formulate pe baza diagnozei instituționale și în deplină corelare cu viziunea, misiunea și valorile instituționale asumate la nivelul unității, precum și cu prioritățile de politică educațională națională și europeană: Strategia „România Educată” 2021–2030, Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta 15 (Educație), Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 al Agendei 2030, Programul Educație și Ocupare 2021–2027, precum și prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Pentru perioada de valabilitate a prezentului plan, unitatea de învățământ își asumă un număr de cinci ținte strategice, prezentate sintetic în tabelul de mai jos și dezvoltate, în continuare, în mod eșalonat, în capitolele următoare ale documentului.

Nr.	Denumirea țintei strategice	Domeniu vizat	Corelare cu politici naționale/europene	Stare
1	Creșterea participării școlare și prevenirea abandonului, prin sprijin individualizat, adaptat nevoilor reale ale elevilor și familiilor	Participare școlară / relația școală–familie	România Educată 2021–2030; PNRAS; Legea 198/2023	De dezvoltat
2	Digitalizarea procesului educațional și dezvoltarea competențelor digitale	Digitalizare / infrastructură educațională	PNRR Componenta 15; Erasmus+; DigCompEdu	De dezvoltat
3	Dezvoltarea competențelor-cheie și a literației funcționale	Curriculum / performanță școlară	România Educată 2021–2030; PISA/PEO	De dezvoltat
4	Asigurarea unei educații incluzive și a echității educaționale	Incluziune / echitate	Legea 198/2023; Legea 272/2004; ODD 4	De dezvoltat
5	Educație pentru dezvoltare durabilă și cetățenie activă	Dezvoltare durabilă / educație civică	ODD 4; Agenda 2030; PEO 2021–2027	De dezvoltat



Ținta 1 – Creșterea participării școlare și prevenirea abandonului, prin sprijin individualizat, adaptat nevoilor reale ale elevilor și familiilor

Țintă fundamentată pe diagnoza instituțională, care arată o colaborare solidă, per ansamblu, între școală și familiile elevilor, concretizată deja prin implicarea activă a părinților în numeroase activități educaționale și extrașcolare. Nevoia de dezvoltare identificată pentru perioada 2026–2030 nu vizează o problemă generalizată de participare, ci un segment restrâns de familii care au nevoie de un sprijin punctual și individualizat pentru a-și susține mai eficient copiii în activitatea de învățare de acasă.

Ținta 2 – Digitalizarea procesului educațional și dezvoltarea competențelor digitale

Țintă fundamentată pe valorificarea infrastructurii digitale create prin proiectul PNRR „Transformarea unităților de învățământ din comuna Dumitra în medii de învățare moderne și sustenabile”, precum și pe extinderea bunelor practici deja existente la nivelul unității (proiecte eTwinning, club de programare, acreditare Erasmus+ cu componentă de digitalizare).

Ținta 3 – Dezvoltarea competențelor-cheie și a literației funcționale

Țintă fundamentată pe rezultatele deosebite deja obținute de elevii unității la concursuri și festivaluri naționale (teatru, creație literară, olimpiade școlare), care recomandă consolidarea și extinderea sistematică a acestor bune practici la nivelul întregii populații școlare.

Ținta 4 – Asigurarea unei educații incluzive și a echității educaționale

Țintă fundamentată pe principiul egalității de șanse și al nediscriminării, prevăzut de Legea nr. 198/2023 și de Legea nr. 272/2004, precum și pe necesitatea consolidării mecanismelor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale diferite, în corelare cu Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4.

Ținta 5 – Educație pentru dezvoltare durabilă și cetățenie activă

Țintă fundamentată pe preocuparea instituțională crescândă pentru educația pentru dezvoltare durabilă, susținută prin proiecte eTwinning, prin formarea recentă a cadrelor didactice în domeniul Place-Based Learning și Service Learning, precum și prin activitățile de educație civică deja derulate la nivelul unității.

VII.1. ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea participării școlare și prevenirea abandonului, prin sprijin individualizat, adaptat nevoilor reale ale elevilor și familiilor

1. Fundamentare

Diagnoza instituțională a Școlii Gimnaziale Dumitra relevă o colaborare solidă, per ansamblu, între școală și familiile elevilor, concretizată prin implicarea activă a părinților în numeroase activități educaționale și extrașcolare ale unității. Totodată, vulnerabilitatea materială a familiilor și distanța dintre structurile arondate nu constituie factori de risc semnificativi pentru participarea școlară, condițiile fizice de școlarizare fiind bune în toate cele cinci structuri.

Nevoia de dezvoltare identificată pentru perioada 2026–2030 nu vizează, prin urmare, o problemă generalizată de participare sau de implicare a familiei, ci sprijinirea punctuală a unui segment restrâns de elevi și familii care se confruntă cu dificultăți specifice în susținerea învățării acasă. Direcția strategică a acestei ținte constă în consolidarea unor forme individualizate de comunicare și de sprijin – adaptate disponibilității și nevoilor reale ale fiecărei familii – precum și în consolidarea unui mecanism intern de identificare timpurie a elevilor cu risc de absenteism sau de abandon școlar, valorificând totodată experiența unității în cadrul programelor naționale de prevenire a abandonului școlar.

2. Corelare cu politici naționale și europene

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 – dreptul la educație și caracterul obligatoriu al învățământului preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 4.183/2022 – proceduri privind evidența și motivarea absențelor, comisia de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar;
- Strategia națională „România Educată” 2021–2030 – prioritatea reducerii părăsirii timpurii a școlii;
- Experiența anterioară a unității în cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS);
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată – interesul superior al copilului.

3. Obiective specifice, opțiuni strategice și indicatori de realizare

Cod	Obiectiv specific	Opțiuni strategice / direcții de acțiune	Indicatori de realizare
OS1	Menținerea unei rate ridicate de frecvență școlară și reducerea absenteismului nemotivat	Monitorizarea lunară a absențelor, pe clase și structuri, de către diriginți/învățători, cu raportare către conducerea unității; Constituirea/activarea unei comisii interne de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, potrivit ROFUIP;	Rata absențelor nemotivate, comparativ cu anul școlar de referință; Numărul de cazuri semnalate și soluționate în maximum 5 zile lucrătoare de la identificare.
OS2	Identificarea timpurie a elevilor cu risc de absenteism sau de abandon școlar	Introducerea unui instrument simplu de semnalare timpurie (fișă de observare), completat de cadrele didactice la apariția primelor semne de risc (absențe repetate, scădere bruscă a performanței, izolare); Analiza periodică a situațiilor semnalate în Consiliul Profesorat/Comisia dedicată;	Număr de elevi identificați timpuriu ca fiind la risc, în raport cu numărul total de cazuri de absenteism cronic; Timpul mediu de la apariția semnalului de risc până la prima intervenție.
OS3	Sprrijinirea individualizată a familiilor care întâmpină dificultăți în susținerea învățării copiilor acasă	Realizarea de contacte directe și individualizate cu familiile identificate (telefonice, prin aplicații de mesagerie instantanee, vizite la domiciliu, mediere prin intermediul copilului), adaptate disponibilității fiecărei familii; Elaborarea unor materiale scurte și practice (ghiduri, repere simple) pe care părinții le pot folosi acasă pentru a-și sprijini copiii la învățare; Continuarea și adaptarea activităților de tip sprijin educațional after-school pentru elevii cu risc, valorificând experiența	Numărul de familii contactate individual și tipul de sprijin oferit; Gradul de satisfacție al familiilor sprijinite, evaluat prin chestionare scurte, opționale; Numărul de elevi participanți la activitățile de sprijin educațional after-school.

		acumulată de unitate în cadrul programelor naționale de prevenire a abandonului școlar;	
OS4	Diversificarea și eficientizarea canalelor de comunicare școală–familie	Utilizarea combinată a mai multor canale de comunicare (telefon, aplicații de mesagerie, comunicare scrisă, întâlniri punctuale la cerere), în funcție de preferința și disponibilitatea fiecărei familii, fără a impune un format unic, colectiv; Informarea periodică a părinților cu privire la activitatea și rezultatele copiilor, prin canale accesibile;	Numărul mediu de contacte directe realizate pe clasă/modul; Diversitatea canalelor de comunicare utilizate efectiv.
OS5	Consolidarea parteneriatului cu echipa comunitară integrată și cu instituțiile partenere	Colaborare instituțională constantă cu echipa comunitară integrată de la nivelul comunei Dumitra pentru soluționarea cazurilor care necesită sprijin social sau psihopedagogic suplimentar; Menținerea și extinderea parteneriatelor cu instituții relevante (Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița-Năsăud, fundații și organizații cu activitate în domeniul educației);	Numărul de cazuri soluționate prin colaborare interinstituțională; Numărul de parteneriate active pe parcursul anului școlar.

4. Grafic de implementare (2026–2030)

Direcție de acțiune	An I 2026–2027	An II 2027–2028	An III 2028–2029	An IV 2029–2030
Monitorizarea absențelor și funcționarea comisiei de prevenire a absenteismului	Constituire/funcționare	Funcționare, evaluare intermediară	Funcționare, ajustări	Funcționare, evaluare finală

Instrument de identificare timpurie a riscului	Elaborare și pilotare	Aplicare generalizată	Aplicare, revizuire	Aplicare, evaluare de impact
Sprijin individualizat pentru familii și materiale practice	Identificarea familiilor cu nevoi și elaborare materiale	Aplicare, extindere sprijin after-school	Continuare, diversificare instrumente	Consolidare și evaluare finală
Diversificarea canalelor de comunicare	Cartografierea canalelor preferate de familii	Implementare combinată a canalelor	Optimizare pe baza feedback-ului	Consolidare bune practici
Parteneriat cu echipa comunitară integrată și instituții partenere	Consolidarea colaborării existente	Extinderea parteneriatelor	Consolidare	Evaluare de parcurs 2026–2030

5. Resurse necesare

- Resurse umane: cadre didactice (diriginți, învățători), conducerea unității, comisia de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar;
- Resurse materiale și informaționale: fișe de observare/semnalare timpurie, materiale scurte și practice destinate părinților, canale de comunicare instituționale (telefon, aplicații de mesagerie instantanee);
- Resurse financiare: buget propriu al unității; finanțări atrase prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027 și prin alte programe naționale destinate prevenirii abandonului școlar, în măsura disponibilității acestora.

6. Responsabili

- Directorul unității – coordonarea generală a implementării țintei strategice;
- Diriginți/învățători – monitorizarea frecvenței, aplicarea instrumentului de identificare timpurie, contactul direct cu familiile;
- Comisia de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar – analiza periodică a cazurilor semnalate;
- Compartimentul secretariat – actualizarea evidenței absențelor în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului (SII).

7. Riscuri asociate și măsuri de atenuare

Riscuri asociate	Măsuri de atenuare
Suprasolicitarea cadrelor didactice implicate simultan în activitățile curriculare și în sprijinul individualizat suplimentar acordat familiilor	Distribuirea echilibrată a responsabilităților la nivelul echipei didactice și recunoașterea acestor activități în cadrul evaluării anuale a personalului
Dificultăți de comunicare cu un număr foarte redus de familii greu accesibile prin canalele obișnuite	Utilizarea combinată a mai multor canale de contact și, dacă este necesar, colaborarea cu echipa comunitară integrată pentru identificarea celei mai potrivite forme de abordare
Discontinuitate în finanțarea activităților de sprijin educațional de tip after-school, ulterior finalizării ciclurilor de proiecte naționale/europene	Identificarea unor surse alternative de finanțare (buget local, proiecte PEO 2021–2027) și integrarea activităților esențiale în bugetul propriu al unității

VII.2. ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Digitalizarea procesului educațional și dezvoltarea competențelor digitale

1. Fundamentare

Diagnoza instituțională a Școlii Gimnaziale Dumitra relevă un context favorabil pentru digitalizare: unitatea a beneficiat, în anul 2025, de finanțare prin Planul Național de Redresare și Reziliență, în cadrul proiectului „Transformarea unităților de învățământ din comuna Dumitra în medii de învățare moderne și sustenabile”, care a asigurat modernizarea infrastructurii digitale la nivelul celor cinci structuri ale unității. Totodată, personalul didactic al unității este integral calificat, iar o mare parte a cadrelor didactice deține deja competențe digitale solide, dezvoltate prin formare continuă și prin participarea activă la acreditarea Erasmus+ a unității, care a inclus module de formare dedicate digitalizării (ICT) și, mai recent, un curs de formare privind inteligența artificială în educație.

Nevoia de dezvoltare identificată pentru perioada 2026–2030 nu vizează, prin urmare, remedierea unui decalaj de competențe sau de infrastructură, ci consolidarea, sistematizarea și extinderea bunelor practici deja existente la nivelul unității – proiecte eTwinning derulate la mai multe clase, club de programare și robotică educațională, activități cu instrumente precum Ozobot – astfel încât acestea să devină practică instituțională curentă, la nivelul tuturor celor cinci structuri, și nu inițiative punctuale, dependente de un număr restrâns de cadre didactice. Direcția strategică a acestei ținte are în vedere, totodată, gestionarea provocării reprezentate de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice și metodologice din educație, printr-un mecanism

intern de sprijin reciproc și de formare graduală, adaptat capacității reale de asimilare a personalului didactic și a elevilor.

2. Corelare cu politici naționale și europene

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 – prevederi privind digitalizarea educației și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- Strategia privind digitalizarea educației din România (SMART.Edu) 2021–2027;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta 15 – Educație, investiția privind dotarea unităților de învățământ cu echipamente digitale;
- Strategia națională „România Educată” 2021–2030 – prioritatea digitalizării procesului educațional;
- Cadrul european al competențelor digitale pentru educatori (DigCompEdu);
- Acordarea Erasmus+ a unității pentru mobilități în domeniul educației școlare, cu componentă de digitalizare.

3. Obiective specifice, opțiuni strategice și indicatori de realizare

Cod	Obiectiv specific	Opțiuni strategice / direcții de acțiune	Indicatori de realizare
OS1	Consolidarea și valorificarea infrastructurii digitale existente la nivelul tuturor celor cinci structuri	Realizarea unui inventar actualizat al echipamentelor digitale existente la nivelul celor cinci structuri, obținute prin proiectul PNRR; Repartizarea echitabilă a echipamentelor digitale pe structuri și module de studiu, cu prioritizarea situațiilor de subutilizare; Stabilirea unui plan intern de mentenanță și de reînnoire periodică a echipamentelor.	Numărul de echipamente digitale funcționale, pe structură; Gradul de utilizare a echipamentelor digitale în activitatea didactică curentă.
OS2	Dezvoltarea continuă a competențelor digitale ale cadrelor didactice, valorificând experiența deja acumulată	Continuarea participării cadrelor didactice la mobilități și cursuri de formare Erasmus+ cu componentă digitală; Organizarea de sesiuni interne de mentorat și de schimb de bune practici, susținute de	Numărul de cadre didactice participante anual la formare/mobilități cu componentă digitală; Numărul de sesiuni interne de

		cadrele didactice cu experiență digitală consolidată; Actualizarea periodică a competențelor digitale ale personalului didactic, în raport cu Cadrul european al competențelor digitale pentru educatori (DigCompEdu).	mentorat/schimb de bune practici organizate.
OS3	Integrarea instrumentelor digitale în procesul didactic curent	Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) și a platformelor digitale în activitatea didactică curentă, la fiecare disciplină; Extinderea utilizării instrumentelor digitale interactive (aplicații educaționale, platforme de evaluare online) în cadrul orelor; Valorificarea proiectelor eTwinning existente ca model pentru inițierea unor noi proiecte de colaborare digitală internațională.	Numărul de cadre didactice care utilizează constant resurse educaționale digitale la clasă; Numărul de proiecte eTwinning active, pe an școlar.
OS4	Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin activități extrașcolare și proiecte de colaborare	Continuarea și extinderea activității clubului de programare/robotică educațională la un număr mai mare de elevi și de structuri; Introducerea unor activități demonstrative de robotică educațională la nivelul mai multor clase; Participarea elevilor la concursuri și proiecte naționale/internaționale cu componentă digitală.	Numărul de elevi participanți la activitățile de club de programare/robotică educațională; Numărul de participări ale elevilor la concursuri/proiecte cu componentă digitală.
OS5	Asigurarea mentenanței, a securității cibernetice și a utilizării responsabile a resurselor digitale	Instruirea periodică a elevilor și a cadrelor didactice privind utilizarea sigură și responsabilă a internetului și a echipamentelor digitale;	Numărul de sesiuni de informare privind siguranța digitală, organizate anual; Existența unei proceduri interne de mentenanță și

		Stabilirea unor proceduri interne de mentenanță, salvare a datelor (backup) și securitate a echipamentelor și a datelor instituționale; Desemnarea unei persoane responsabile cu buna funcționare a infrastructurii digitale a unității.	securitate digitală, actualizată anual.
--	--	--	---

4. Grafic de implementare (2026–2030)

Direcție de acțiune	An I 2026–2027	An II 2027–2028	An III 2028–2029	An IV 2029–2030
Infrastructură digitală (inventariere, mentenanță, extindere)	Inventariere și elaborare plan de mentenanță	Implementarea planului de mentenanță	Extindere/actualizare echipamente	Evaluare finală a infrastructurii
Formarea digitală a cadrelor didactice	Continuarea mobilităților Erasmus+; prima sesiune de mentorat intern	Extinderea mentoratului intern la toate structurile	Actualizare competențe conform DigCompEdu	Evaluare de impact
Integrarea instrumentelor digitale în curriculum	Cartografierea resurselor digitale utilizate curent	Generalizarea utilizării resurselor educaționale deschise	Diversificarea instrumentelor digitale utilizate	Consolidarea bunelor practici
Activități digitale extrașcolare pentru elevi	Consolidarea clubului de programare/robotică existent	Extinderea activității la mai multe structuri/module	Participare la concursuri naționale	Evaluare finală
Siguranță digitală și mentenanță	Elaborarea procedurilor interne	Implementare și prima instruire	Revizuirea procedurilor	Evaluare finală

5. Resurse necesare

- Resurse umane: cadre didactice cu competențe digitale consolidate, persoană/echipă responsabilă cu infrastructura digitală, conducerea unității;

- Resurse materiale și informaționale: echipamente digitale obținute prin proiectul PNRR, conexiune la internet, licențe și platforme educaționale digitale, resurse educaționale deschise;
- Resurse financiare: buget propriu al unității; finanțări atrase prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, prin acreditarea Erasmus+ și prin alte programe naționale/europene destinate digitalizării educației, în măsura disponibilității acestora.

6. Responsabili

- Directorul unității – coordonarea generală a implementării țintei strategice;
- Cadrele didactice desemnate responsabile cu infrastructura digitală – mentenanța curentă și buna funcționare a echipamentelor;
- Cadrele didactice cu experiență digitală consolidată – mentoratul intern și sprijinirea colegilor;
- Toate cadrele didactice – integrarea instrumentelor digitale în activitatea curentă la clasă, potrivit disciplinei predate;
- Compartimentul secretariat – gestionarea documentelor și a raportărilor aferente proiectelor de digitalizare.

7. Riscuri asociate și măsuri de atenuare

Riscuri asociate	Măsuri de atenuare
Uzura morală rapidă a echipamentelor digitale, în contextul evoluției accelerate a tehnologiei	Elaborarea unui plan de mentenanță și de actualizare periodică a echipamentelor; valorificarea oportunităților de finanțare disponibile (PNRR, PEO, Erasmus+)
Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice și metodologice poate genera dificultăți punctuale de adaptare, atât pentru o parte dintre cadrele didactice, cât și pentru elevi	Consolidarea mentoratului intern între colegi, formare continuă graduală și sprijin reciproc, planificare realistă a ritmului de implementare
Posibile dificultăți de conectivitate la internet în anumite structuri arondate	Prioritizarea investițiilor în infrastructura de conectivitate și colaborarea cu autoritatea publică locală pentru remedierea deficiențelor identificate
Riscuri privind securitatea cibernetică și protecția datelor cu caracter personal	Instituirea unor proceduri interne de securitate digitală, informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice cu privire la utilizarea responsabilă a mediului digital

VII.3. ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Dezvoltarea competențelor-cheie și a literației funcționale

1. Fundamentare

Diagnoza instituțională a Școlii Gimnaziale Dumitra evidențiază rezultate remarcabile, obținute în perioada recentă de elevii unității la concursuri și festivaluri de nivel local, județean, regional și național – în domeniul teatrului pentru elevi, al creației literare, al olimpiadelor școlare și al educației civice. Aceste rezultate demonstrează existența, la nivelul unității, a unei resurse umane calificate și motivate, capabile să obțină performanță școlară de nivel competitiv.

Nevoia de dezvoltare identificată pentru perioada 2026–2030 nu vizează, prin urmare, o deficiență de bază în pregătirea elevilor, ci sistematizarea și extinderea acestor bune practici, astfel încât ele să devină parte a activității curente la nivelul tuturor claselor și structurilor unității, și nu inițiative punctuale, legate de un număr restrâns de elevi și de cadre didactice coordonatoare. În mod complementar, ținta vizează dezvoltarea literației funcționale a întregii populații școlare – deprinderea de a citi, de a scrie și de a aplica noțiuni matematice și științifice în contexte practice, reale – precum și consolidarea capacității instituției de a sprijini elevii și cadrele didactice în perioadele de schimbare curriculară și metodologică, printr-un mecanism intern de consiliere metodică și de monitorizare a progresului școlar.

2. Corelare cu politici naționale și europene

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 – prevederi privind curriculumul național și profilul de formare al absolventului;
- Strategia națională „România Educată” 2021–2030 – prioritatea reducerii analfabetismului funcțional și creșterea calității actului educațional;
- Metodologiile de organizare a evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, aprobate anual prin ordin al ministrului educației;
- Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027 – prioritatea dezvoltării competențelor-cheie;
- Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 al Agendei 2030 – asigurarea unei educații de calitate, echitabile și incluzive pentru toți.



3. Obiective specifice, opțiuni strategice și indicatori de realizare

Cod	Obiectiv specific	Opțiuni strategice / direcții de acțiune	Indicatori de realizare
OS1	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și dezvoltarea literației funcționale	Aplicarea unor teste de progres/simulări periodice la clasele terminale de ciclu (II, IV, VI, VIII), cu analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice; Organizarea unor activități remediale, diferențiate, pentru elevii la care se identifică dificultăți de învățare; Valorificarea metodelor de dezvoltare a literației funcționale (lectură activă, rezolvare de probleme aplicate practicii cotidiene) în cadrul orelor curente.	Rezultatele elevilor la evaluările naționale, comparativ cu anul școlar de referință; Numărul de elevi participanți la activitățile remediale organizate.
OS2	Extinderea și sistematizarea bunelor practici de performanță școlară la un număr mai mare de elevi	Extinderea activității cercurilor și trupelor de creație (teatru, creație literară) la un număr mai mare de clase și structuri; Participarea sistematică a elevilor la concursuri și festivaluri de profil, de nivel local, județean, regional și național; Identificarea și pregătirea timpurie a elevilor cu potențial, la nivelul tuturor celor cinci structuri ale unității.	Numărul de elevi participanți anual la concursuri/festivaluri (local, județean, regional, național); Numărul de premii și distincții obținute de elevi.
OS3	Dezvoltarea competențelor-cheie transversale (comunicare, gândire critică, lucru în echipă, cetățenie activă)	Utilizarea metodelor active de învățare (proiecte tematice, dezbateri, activități educaționale interactive de tip Escape Room) în cadrul orelor și al activităților extrașcolare; Valorificarea activităților deja derulate cu componentă civică și de gândire critică drept	Numărul de activități interdisciplinare/proiecte tematice organizate anual; Numărul de elevi implicați în aceste activități.



		model pentru noi activități similare; Organizarea de activități interdisciplinare care conectează competențele-cheie cu situații de viață reale.	
OS4	Sprijinirea cadrelor didactice și a elevilor în adaptarea la schimbările curriculare și metodologice	Organizarea de sesiuni interne de informare și de schimb de practici privind modificările curriculare și metodologiile de evaluare aflate în vigoare; Asigurarea unei consilieri metodice interne pentru cadrele didactice aflate la prima aplicare a unei noi metodologii; Monitorizarea, la nivelul comisiilor ariilor curriculare, a impactului schimbărilor curriculare asupra rezultatelor elevilor.	Numărul de sesiuni de informare/formare internă organizate anual; Gradul de satisfacție a cadrelor didactice privind sprijinul metodic primit, evaluat prin chestionare interne.
OS5	Consolidarea unui sistem intern de monitorizare a progresului școlar	Introducerea unor instrumente simple de urmărire a progresului elevilor (portofolii, fișe de progres pe disciplină); Analiza periodică, în cadrul comisiilor ariilor curriculare și al Consiliului Profesoral, a evoluției rezultatelor pe clase și discipline; Comunicarea periodică a progresului elevilor către familie, prin canalele de comunicare consolidate în cadrul Țintei 1.	Existența instrumentelor de monitorizare a progresului, aplicate la nivelul tuturor claselor; Numărul de analize periodice ale progresului școlar, realizate la nivel de comisie metodică.

4. Grafic de implementare (2026–2030)

Direcție de acțiune	An I 2026–2027	An II 2027–2028	An III 2028–2029	An IV 2029–2030
Evaluări de progres și activități remediale	Stabilirea instrumentelor de testare periodică	Aplicare generalizată, prima analiză a rezultatelor	Ajustarea activităților remediale pe baza rezultatelor	Evaluare finală a progresului înregistrat
Extinderea activităților de performanță școlară	Identificarea elevilor cu potențial la toate structurile	Extinderea cercurilor/trupelor la mai multe clase	Participare sistematică la concursuri de toate nivelurile	Consolidare și evaluare finală
Activități interdisciplinare pentru competențe-cheie	Pilotarea unor activități interdisciplinare-model	Generalizarea activităților la mai multe discipline	Diversificarea tipurilor de activități	Consolidare bune practici
Sprijin metodic pentru adaptarea la schimbări curriculare	Prima sesiune de informare internă	Consiliere metodică sistematică	Monitorizarea impactului la nivelul comisiilor ariilor curriculare	Evaluare de impact
Monitorizarea progresului școlar	Introducerea instrumentelor de urmărire a progresului	Aplicare generalizată la toate clasele	Analiză periodică și ajustări	Evaluare finală

5. Resurse necesare

- Resurse umane: cadre didactice coordonatoare de cercuri și activități de performanță, comisii metodice, conducerea unității;
- Resurse materiale și informaționale: materiale didactice pentru activități remediale, resurse pentru activitățile de creație și de pregătire pentru concursuri, instrumente de monitorizare a progresului școlar;
- Resurse financiare: buget propriu al unității; finanțări atrase prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027 și prin alte programe destinate dezvoltării competențelor-cheie, în măsura disponibilității acestora.

6. Responsabili

- Directorul unității – coordonarea generală a implementării țintei strategice;
- Cadrele didactice coordonatoare de cercuri, trupe și activități de performanță – pregătirea elevilor pentru concursuri și festivaluri;
- Comisiile ariilor curriculare – analiza periodică a rezultatelor și a progresului școlar, consilierea metodică internă;
- Toate cadrele didactice – aplicarea instrumentelor de monitorizare a progresului și integrarea activităților remediale la clasă.

7. Riscuri asociate și măsuri de atenuare

Riscuri asociate	Măsuri de atenuare
Dificultăți punctuale ale unor elevi în adaptarea la noile metodologii de evaluare națională	Comunicarea clară și din timp a schimbărilor metodologice către elevi și familii; activități remediale suplimentare, țintite
Riscul concentrării performanței școlare într-un număr restrâns de discipline sau de elevi implicați constant în activități de performanță	Extinderea sistematică a activităților de performanță la nivelul tuturor claselor și disciplinelor, prin identificarea timpurie a elevilor cu potențial
Riscul de suprasolicitare a cadrelor didactice coordonatoare de activități extrașcolare de performanță	Distribuirea echilibrată a responsabilităților la nivelul echipei didactice și recunoașterea acestor activități în cadrul evaluării anuale a personalului
Ritmul accelerat al schimbărilor curriculare și metodologice la nivel național, cu impact asupra timpului disponibil pentru pregătire	Sesiuni interne de informare și de consiliere metodică, planificare realistă a ritmului de implementare a schimbărilor la nivelul unității

VII.4. ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Asigurarea unei educații incluzive și a echității educaționale

1. Fundamentare

Diagnoza instituțională a Școlii Gimnaziale Dumitra confirmă o vulnerabilitate materială redusă la nivelul comunității, cu un număr foarte restrâns de elevi aflați în situație de vulnerabilitate documentată, precum și o colaborare solidă cu majoritatea familiilor. Unitatea a derulat deja, în perioada recentă, acțiuni relevante pentru echitate și incluziune: activități de prevenire a bullying-ului și de promovare a unui climat școlar sigur, rezultate obținute la

Concursul Național Democrație și Toleranță, precum și sprijin material pentru preșcolari, oferit în parteneriat cu o fundație activă în domeniul educației.

Nevoia de dezvoltare identificată pentru perioada 2026–2030 vizează sistematizarea și instituționalizarea acestor inițiative – în prezent punctuale sau dependente de proiecte cu finanțare externă – astfel încât sprijinul pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau cu alte forme de vulnerabilitate, precum și mecanismele de prevenire a discriminării și a violenței, să devină practică instituțională curentă, aplicată unitar la nivelul tuturor celor cinci structuri ale unității.

2. Corelare cu politici naționale și europene

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 – principiul echității educaționale și al nediscriminării, dreptul la educație pentru toți copiii;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată – interesul superior al copilului și protecția împotriva oricărei forme de violență;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 4.183/2022 – prevederi privind cerințele educaționale speciale și prevenirea violenței în mediul școlar;
- Strategia națională „România Educată” 2021–2030 – prioritatea educației incluzive și a egalității de șanse;
- Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 al Agendei 2030 – asigurarea unei educații de calitate, echitabile și incluzive pentru toți;
- Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027 – prioritatea reducerii inegalităților educaționale.

3. Obiective specifice, opțiuni strategice și indicatori de realizare

Cod	Obiectiv specific	Opțiuni strategice / direcții de acțiune	Indicatori de realizare
OS1	Identificarea și sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu alte forme de vulnerabilitate, la nivelul tuturor celor cinci structuri	Realizarea și actualizarea periodică a evaluărilor psihopedagogice pentru elevii la care se identifică dificultăți de învățare, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bistrița-Năsăud;	Numărul de elevi cu cerințe educaționale speciale identificați și sprijiniți prin plan de intervenție personalizată; Numărul de parteneriate active pentru sprijin material punctual.



		Elaborarea de planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, adaptate curriculumului; Continuarea și extinderea colaborării cu organizații și fundații partenere pentru sprijin material punctual, la nivelul tuturor structurilor.	
OS2	Consolidarea unui climat școlar sigur și nediscriminatoriu, prevenirea și combaterea violenței și a bullying-ului	Continuarea și extinderea, la nivelul tuturor claselor și structurilor, a activităților de prevenire a bullying-ului și a violenței în mediul școlar; Organizarea periodică de activități educative privind toleranța, respectul și comunicarea nonviolentă; Colaborarea constantă cu instituții partenere (structuri de poliție, fundații) pentru activități de educație civică și de siguranță școlară.	Numărul de activități de prevenire a bullying-ului/promovare a nonviolentei, organizate anual; Numărul de sesizări privind violența sau bullying-ul, soluționate în termenul stabilit intern.
OS3	Asigurarea accesului echitabil la resursele educaționale, inclusiv digitale, la nivelul tuturor structurilor	Monitorizarea distribuției echitabile a echipamentelor și materialelor didactice pe cele cinci structuri ale unității; Identificarea și sprijinirea punctuală a elevilor cu nevoi materiale documentate, în colaborare cu autoritatea publică locală și cu organizații partenere; Asigurarea accesului egal la activitățile extrașcolare (cercuri, cluburi) pentru elevii din toate structurile, indiferent de localitatea de proveniență.	Gradul de participare a elevilor din toate structurile la activitățile extrașcolare; Numărul de elevi sprijiniți material prin parteneriate instituționale.
OS4	Promovarea valorilor civice, a toleranței și a educației pentru diversitate	Participarea la concursuri și proiecte naționale de educație civică și democrație; Organizarea de activități tematice dedicate zilelor	Numărul de activități/proiecte de educație civică organizate anual;

		internaționale relevante (toleranță, drepturile copilului, nonviolență, lectură); Integrarea temelor de educație pentru diversitate în activitățile curriculare și extracurriculare.	Numărul de elevi participanți la aceste activități.
OS5	Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive	Diseminarea, la nivelul unității, a bunelor practici dobândite prin cursurile de formare în domeniul incluziunii, parcurse în cadrul mobilităților Erasmus+; Participarea cadrelor didactice la formări suplimentare privind educația incluzivă, adaptarea curriculumului și lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale; Organizarea de sesiuni interne de mentorat pe tema incluziunii educaționale.	Numărul de cadre didactice formate/participante la sesiuni de diseminare pe tema incluziunii; Numărul de sesiuni interne de mentorat organizate anual.

4. Grafic de implementare (2026–2030)

Direcție de acțiune	An I 2026–2027	An II 2027–2028	An III 2028–2029	An IV 2029–2030
Identificarea și sprijinirea elevilor cu CES/alte vulnerabilități	Actualizarea evaluărilor psihopedagogice existente	Elaborarea planurilor de intervenție personalizată	Aplicare și monitorizare a planurilor	Evaluare finală a impactului
Climat școlar sigur, prevenirea bullying-ului	Consolidarea activităților existente de prevenire	Extindere la toate structurile	Consolidare parteneriate (Poliție, fundații)	Evaluare finală a climatului școlar
Acces echitabil la resurse educaționale	Cartografierea distribuției resurselor pe structuri	Ajustarea distribuției, pe baza cartografierii	Extinderea accesului la activități extrașcolare	Evaluare finală a echității accesului

Promovarea valorilor civice și a diversității	Participare la concursuri/proiecte existente	Extinderea activităților tematice la mai multe clase	Integrare curriculară sistematică	Consolidare bune practici
Formarea cadrelor didactice în domeniul incluziunii	Diseminarea internă a formării deja parcurse (Erasmus+)	Formări suplimentare, prima sesiune de mentorat	Extinderea mentoratului intern	Evaluare de impact

5. Resurse necesare

- Resurse umane: comisia internă responsabilă cu prevenirea violenței, conducerea unității;
- Resurse materiale și informaționale: materiale didactice adaptate, instrumente de evaluare psihopedagogică, resurse pentru activitățile de educație civică;
- Resurse financiare: buget propriu al unității; finanțări atrase prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027 și prin parteneriate cu fundații și organizații active în domeniul educației, în măsura disponibilității acestora.

6. Responsabili

- Directorul unității – coordonarea generală a implementării Țintei strategice;
- Cadrele didactice – identificarea timpurie a elevilor cu nevoi de sprijin și aplicarea planurilor de intervenție personalizată;
- Comisia responsabilă cu prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar – monitorizarea climatului școlar și soluționarea sesizărilor;
- Compartimentul secretariat – gestionarea documentației aferente elevilor cu cerințe educaționale speciale și a parteneriatelor instituționale.

7. Riscuri asociate și măsuri de atenuare

Riscuri asociate	Măsuri de atenuare
Acces limitat la servicii de evaluare psihopedagogică specializată, specific mediului rural	Consolidarea colaborării instituționale cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și planificarea din timp a evaluărilor necesare
Resurse limitate pentru sprijinul material punctual al elevilor cu nevoi documentate	Menținerea și extinderea parteneriatelor cu fundații și organizații active în domeniul

	educației; atragerea de finanțări prin PEO 2021–2027
Posibile situații de bullying sau discriminare nesemnificate din partea elevilor	Consolidarea unor mecanisme accesibile de raportare și educarea elevilor privind importanța semnificării unor astfel de situații
Riscul de suprasolicitare a cadrelor didactice implicate simultan în activitățile curriculare și în activitățile suplimentare de sprijin pentru incluziune	Distribuirea echilibrată a responsabilităților la nivelul echipei didactice și recunoașterea acestor activități în cadrul evaluării anuale a personalului

VII.5. ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Educație pentru dezvoltare durabilă și cetățenie activă

1. Fundamentare

Diagnoza instituțională a Școlii Gimnaziale Dumitra evidențiază o preocupare instituțională crescândă pentru educația pentru dezvoltare durabilă, concretizată prin selectarea a trei cadre didactice ale unității – dintr-un total de 190 de candidați, din 37 de județe – pentru un program de formare în domeniul Place-Based Learning și Service Learning, organizat de o fundație cu activitate în domeniul dezvoltării durabile. La acestea se adaugă proiecte eTwinning derulate deja la nivelul unor clase, cu componentă de reciclare și de gestionare a riscurilor asociate dezastrelor naturale, precum și activități constante de implicare comunitară, precum Târgul de Toamnă, organizat cu participarea celor trei localități componente ale comunei.

Nevoia de dezvoltare identificată pentru perioada 2026–2030 vizează sistematizarea și extinderea acestor bune practici – în prezent susținute, în bună măsură, de un număr restrâns de cadre didactice și de proiecte cu finanțare externă – astfel încât educația pentru dezvoltare durabilă și cetățenia activă să devină componente stabile ale curriculumului și ale activității extrașcolare, la nivelul tuturor celor cinci structuri ale unității, consolidând totodată legătura dintre școală și comunitatea locală.

2. Corelare cu politici naționale și europene

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 – prevederi privind educația pentru cetățenie activă și educația civică;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României – Orizonturi 2030;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă a Organizației Națiunilor Unite – Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4, precum și obiectivele conexe privind acțiunea climatică și consumul responsabil;

- Strategia națională „România Educată” 2021–2030 – prioritatea educației pentru sustenabilitate;
- Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027;
- Acreditarea Erasmus+ a unității, cu componentă de educație ecologică și de formare a cadrelor didactice pe teme de sustenabilitate.

3. Obiective specifice, opțiuni strategice și indicatori de realizare

Cod	Obiectiv specific	Opțiuni strategice / direcții de acțiune	Indicatori de realizare
OS1	Consolidarea și sistematizarea educației pentru dezvoltare durabilă la nivelul curriculumului și al activităților extrașcolare	Valorificarea formării recente a cadrelor didactice în domeniul Place-Based Learning și Service Learning prin diseminare internă și aplicare la clasă; Integrarea temelor de dezvoltare durabilă (schimbări climatice, reciclare, protecția mediului) în activitățile curriculare și extracurriculare, la nivelul tuturor structurilor; Continuarea proiectelor de tip eTwinning cu componentă de dezvoltare durabilă (reciclare, gestionarea riscurilor asociate dezastrelor naturale).	Numărul de cadre didactice care aplică metodologii de tip Place-Based Learning/Service Learning la clasă; Numărul de activități/proiecte cu tematică de dezvoltare durabilă organizate anual.
OS2	Dezvoltarea competențelor de cetățenie activă și a implicării comunitare a elevilor	Organizarea de activități de voluntariat și de implicare comunitară (evenimente de tip Târg de Toamnă, acțiuni de ecologizare); Continuarea parteneriatului cu Salvamont Bistrița-Năsăud și cu alte instituții pentru educație privind siguranța și protecția mediului; Extinderea, la nivelul tuturor structurilor, a participării elevilor la evenimente tematice (Ziua Europei, Săptămâna Verde, Ziua Educației Globale).	Numărul de elevi implicați anual în activități de voluntariat/implicare comunitară; Numărul de evenimente tematice organizate anual, pe fiecare structură.



OS3	Consolidarea educației pentru un stil de viață sănătos și pentru protecția mediului	Continuarea activităților dedicate educației pentru sănătate (prevenirea consumului de tutun și a altor comportamente cu risc); Organizarea de activități practice de reciclare și de reducere a deșeurilor la nivelul unității; Colaborarea cu autoritatea publică locală pentru proiecte de educație ecologică la nivelul comunei Dumitra.	Numărul de activități de educație pentru sănătate/protecția mediului, organizate anual; Numărul/tipul de acțiuni de reciclare desfășurate în cadrul activităților școlare.
OS4	Valorificarea și extinderea parteneriatelor internaționale cu componentă de dezvoltare durabilă	Continuarea și diversificarea proiectelor eTwinning cu parteneri internaționali pe teme de dezvoltare durabilă; Valorificarea acreditării Erasmus+ a unității pentru mobilități de formare a cadrelor didactice pe teme de educație ecologică; Diseminarea rezultatelor proiectelor internaționale la nivelul comunității locale, prin expoziții și evenimente publice.	Numărul de proiecte internaționale cu componentă de dezvoltare durabilă, active pe an școlar; Numărul de activități de diseminare organizate la nivelul comunității.
OS5	Consolidarea identității culturale locale și a legăturii dintre școală și comunitate	Continuarea organizării Târgului de Toamnă și a altor evenimente care valorifică tradițiile locale ale celor trei localități componente ale comunei; Implicarea elevilor în activități de valorificare a patrimoniului cultural local; Colaborarea cu comunitatea locală (instituții, asociații, culte) pentru evenimente educative și culturale comune.	Numărul de evenimente comunitare organizate anual cu participarea elevilor; Gradul de implicare a comunității locale în activitățile școlii, evaluat calitativ.

4. Grafic de implementare (2026–2030)

Direcție de acțiune	An I 2026–2027	An II 2027–2028	An III 2028–2029	An IV 2029–2030
Educație pentru dezvoltare durabilă în curriculum	Diseminarea internă a formării PBL/Service Learning	Aplicare generalizată la mai multe discipline	Diversificarea activităților și a proiectelor eTwinning	Consolidare și evaluare finală
Cetățenie activă și implicare comunitară	Consolidarea activităților existente (Târg de Toamnă etc.)	Extinderea la toate structurile	Diversificarea activităților de voluntariat	Evaluare finală a impactului
Educație pentru sănătate și protecția mediului	Continuarea activităților existente	Introducerea de noi acțiuni de reciclare	Colaborare cu autoritatea locală pe teme ecologice	Evaluare finală
Parteneriate internaționale (eTwinning, Erasmus+)	Continuarea proiectelor existente	Inițierea de noi parteneriate	Diseminare la nivelul comunității	Evaluare de impact
Identitate culturală locală și legătura școală-comunitate	Consolidarea evenimentelor existente	Extinderea implicării comunității	Diversificarea activităților culturale	Evaluare de parcurs 2026–2030

5. Resurse necesare

- Resurse umane: cadre didactice formate în domeniul Place-Based Learning și Service Learning, coordonatori de proiecte eTwinning, conducerea unității;
- Resurse materiale și informaționale: materiale pentru activități practice de reciclare/educație ecologică, resurse pentru evenimentele comunitare, platforme pentru proiectele internaționale;
- Resurse financiare: buget propriu al unității; finanțări atrase prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, prin acreditarea Erasmus+ și prin parteneriate cu fundații și organizații active în domeniul dezvoltării durabile, în măsura disponibilității acestora.

6. Responsabili

- Directorul unității – coordonarea generală a implementării țintei strategice;
- Cadrele didactice formate în domeniul Place-Based Learning și Service Learning – diseminarea internă și aplicarea metodologiei la clasă;
- Coordonatorii de proiecte eTwinning și Erasmus+ – derularea și diseminarea proiectelor cu componentă de dezvoltare durabilă;
- Toate cadrele didactice – integrarea temelor de dezvoltare durabilă și cetățenie activă în activitatea curentă la clasă.

7. Riscuri asociate și măsuri de atenuare

Riscuri asociate	Măsuri de atenuare
Dependența unei părți a activităților de dezvoltare durabilă de finanțări și proiecte cu caracter temporar (Erasmus+, fundații)	Integrarea curriculară permanentă a temelor esențiale de dezvoltare durabilă și alocarea unui buget propriu minim pentru continuitatea activităților
Riscul de suprasolicitare a cadrelor didactice implicate simultan în mai multe proiecte și activități	Distribuirea echilibrată a responsabilităților la nivelul echipei didactice și recunoașterea acestor activități în cadrul evaluării anuale a personalului
Dificultăți de continuitate a parteneriatelor internaționale după finalizarea ciclurilor de proiect aflate în derulare	Diversificarea parteneriatelor și pregătirea din timp a candidaturilor pentru noi cicluri de finanțare (Erasmus+, eTwinning)
Nivel inegal de implicare a celor trei localități componente în activitățile de cetățenie activă și de dezvoltare durabilă	Extinderea sistematică și planificată a activităților la nivelul tuturor celor cinci structuri ale unității

Notă: rezultatele obținute în cadrul acestor ținte strategice vor fi evaluate anual, prin raportare la indicatorii de realizare stabiliți, în cadrul mecanismului general de monitorizare și evaluare a Planului de Dezvoltare Instituțională.

VIII. MECANISMUL DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea și evaluarea implementării prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională constituie o componentă permanentă a activității manageriale a Școlii Gimnaziale Dumitra, realizată în conformitate cu prevederile Legii nr. 198/2023 și ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 5726/2024, precum și cu mecanismele naționale de asigurare a calității în educație.

1. Principii ale monitorizării și evaluării

- Continuitate: monitorizarea se realizează pe tot parcursul anului școlar, structurat în cele cinci module, și nu doar la finalul perioadei de implementare;
- Obiectivitate: evaluarea gradului de realizare a țințelor strategice se bazează pe indicatorii de realizare stabiliți pentru fiecare țință, cuantificabili și verificabili;
- Transparență: rezultatele monitorizării sunt comunicate periodic Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație;
- Flexibilitate: planul poate fi revizuit și ajustat, prin decizie a Consiliului de Administrație, în situația în care monitorizarea relevă necesitatea unor modificări ale opțiunilor strategice sau ale termenelor asumate.

2. Niveluri și instrumente de monitorizare

- Monitorizare curentă (la nivelul fiecărui modul al anului școlar): analiza stadiului de implementare a direcțiilor de acțiune pentru fiecare țință strategică, realizată de responsabilii desemnați și raportată conducerii unității;
- Monitorizare anuală: elaborarea unui raport de progres la finalul fiecărui an școlar, care evaluează gradul de atingere a indicatorilor de realizare stabiliți pentru anul respectiv, prezentat în Consiliul Profesoral și aprobat de Consiliul de Administrație;
- Evaluare intermediară: la finalul primilor doi ani de implementare (2026–2028), realizarea unei evaluări de etapă, care să permită ajustarea opțiunilor strategice pentru a doua parte a perioadei de valabilitate a planului;
- Evaluare finală: la finalul perioadei 2026–2030, elaborarea unui raport final de evaluare a gradului de realizare a tuturor celor cinci țințe strategice, care va fundamenta următorul ciclu de planificare instituțională.

3. Responsabilități în procesul de monitorizare și evaluare

- Directorul unității – coordonează procesul general de monitorizare și prezintă rapoartele de progres în Consiliul de Administrație;



- Responsabilii desemnați pentru fiecare țință strategică – raportează periodic stadiul indicatorilor aferenți direcțiilor de acțiune coordonate;
- Consiliul Profesoral – analizează rapoartele de progres și formulează propuneri de ajustare a opțiunilor strategice, acolo unde este cazul;
- Consiliul de Administrație – aprobă rapoartele anuale de progres și orice modificare adusă prezentului plan.

4. Raportarea către Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud

Rezultatele monitorizării și evaluării Planului de Dezvoltare Instituțională sunt integrate în rapoartele de autoevaluare instituțională (RAEI) transmise anual către Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, precum și în orice altă raportare solicitată în conformitate cu metodologiile în vigoare privind asigurarea calității în educație.

IX. DISPOZIȚII FINALE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Dumitra pentru perioada 2026–2030 a fost elaborat de conducerea unității împreună cu comisia aprobată de Consiliul de administrație, dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral și aprobat prin hotărâre a Consiliului de Administrație, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/12.08.2024

- Prezentul document intră în vigoare la data aprobării sale de către Consiliul de Administrație și este valabil pentru perioada 2026–2030;
- Planul de Dezvoltare Instituțională poate fi revizuit anual sau ori de câte ori este necesar, prin decizie a Consiliului de Administrație, în urma procesului de monitorizare și evaluare descris în capitolul VII;
- Planurile operaționale anuale, elaborate pentru fiecare an școlar din perioada de valabilitate a prezentului document, vor detalia, la nivel de activități concrete, direcțiile de acțiune stabilite pentru fiecare țință strategică;
- Toate cadrele didactice și celelalte categorii de personal ale unității vor fi informate cu privire la conținutul prezentului plan și la responsabilitățile care le revin în implementarea acestuia;
- Prezentul document va fi adus la cunoștința părinților și a partenerilor instituționali ai unității, prin afișare pe site-ul școlii și prin alte canale de comunicare instituțională.

Director,

Prof. AVRAM CLAUDIA DOMNICA

